ANEXO V - PLANO DE TRABALHO

1. Identificação

Título da Proposta; Edital de Chamamento Público Nº 35/FPTEC/2022

Instituição Proponente: ITI Instituto Tecnológico Inovação

CNPJ: 7.466.217/0001-30

Endereço: Alameda Santos, 880 - 6º andar - CEP: 01418-002 - Telefone: (11)3251.13.

Data de constituição: 04/01/2005 Data de início das atividades: 04/01/2005

Responsável pela Instituição Proponente:

Nome: Marcelo Pascios

Endereço: Alameda Santos, 880, CEP: 01418-002, - São Paulo

Telefone: (11) 3251.13.99 E-mail: m.pascios@itinovacao.org.br

Responsável pelo Projeto:

Nome: Sonia Alakaki

Endereço: Alameda Santos, 880 - 6º andar - CEP: 01418-002 - São Paulo

Telefone: (11) 3251.13.99 / (11) 94791.27.02 E-mail: s.alakaki@itinovacao.org.br

2. Descrição da organização

Missão, visão e valores: Detalhamento da missão, a visão e os valores que regem sua atuação.

a. Atuação histórica e representatividade

O ITI Instituto Tecnológico Inovação anteriormente denominado Instituto Tecnológico Impacta, constituído em 2005 é uma pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, qualificado como OSCIP. O Instituto é o antigo braço social da Faculdade Impacta, tendo se desvinculado da mesma em 2017 mantendo o mesmo CNPJ e alterando o nome para Instituto Tecnológico Inovação.
Tem como missão promover a inclusão social e digital por meio de formação e capacitação de pessoas, com e sem deficiência, na área de tecnologia, visando torná-las cidadãs com efetiva participação na vida social, resguardando a sua dignidade e igualdade de direitos. Renuncia a qualquer forma de discriminação, repúdio às injustiças, agindo com responsabilidade social e na preservação do meio ambiente.
Visão: Ser referência em tecnologia de informação e comunicação, bem como, na mudança social por meio da tecnologia, promovendo a educação, inclusão e transformação social, suprindo as necessidades do mundo do trabalho através da formação profissional.

Valores: O ITI acredita na tecnologia da informação e comunicação como uma ferramenta de mudança social, e possui valores indispensáveis que regem cada uma de suas escolhas:
•Inovação: aderimos às mudanças para o desenvolvimento de tecnologias da informação e comunicação.
Responsabilidade Social: promover uma sociedade mais justa por meio da inclusão social e digital.
•Diversidade respeitamos os ideais, culturas e histórias de vida das pessoas.
Inclusão: trabalhamos em benefício de uma sociedade mais inclusiva, sustentável e voltada para o bem comum.
Cooperação: propagamos a inovação tecnológica e a inclusão, seja social ou digital por meio de parcerias.
Ética: nossa conduta baseia-se na transparência no relacionamento entre colaboradores, parceiros e sociedade, com pilar na confiança, responsabilidade e respeito aos princípios éticos fundamentais que devem conduzir uma empresa.
Ao longo de sua trajetória o ITI tem realizado projetos de qualificação na área de Tecnologia da Informação e Comunicação para a população em situação de vulnerabilidade social, beneficiando 11.111 pessoas. Está credenciado ao Conselho Municipal de Direitos da Criança e Adolescente – CMDCA e Conselho Municipal dos Direitos da Pessoa Idosa – CMDPI, e o reconhecimento evidenciado nos prêmios: IMRE Simon 2012,2013,2014 por projetos de geração de emprego no setor de TI, e Selo de Direitos Humanos e Diversidade 2020,2021 e 2022, que reconhece boas práticas de gestão da diversidade e promoção dos direitos humanos em empresas, órgãos públicos e organizações do terceiro setor. Nestes selos o ITI foi agraciado com o Projeto Transformando Vidas e Projeto Socialtech no item transversalidade por realizar cursos de inclusão digital e social para a população em situação de vulnerabilidade (adolescência, juventude, LGBTIQ+, mulher, pessoa com deficiência, pessoa idosa, pessoa em situação de rua, pessoa imigrante, adolescentes e jovens privados de liberdade). Há também, em 2010, o reconhecimento da ONU-Organização das Nações Unidas pelas ações realizadas com os propósitos dos 8 Objetivos do Milênio, servindo como um exemplo positivo a ser seguido por todas as organizações educacionais no mundo O Instituto realiza cursos nas modalidades Presencial, EaD e Híbrida. Para atualizar e fortalecer suas ações e consolidar sua missão segue as tendências de mercado da qualificação e inclusão no mundo do trabalho estabelecendo alianças e parcerias, dentre elas com a organização internacional The Trust for The Americas organização vinculada à OEA-Organização dos Estados Americanos, além de empresas como Danone, Yakult, e Microsoft, com a utilização de plataformas de capacitação e utilização softwares e formações na área da tecnologia, bem como como IBM, Sonda Prockwork, Escola Superior de Publicidade e Propaganda, e outras. O ITI tem o credenciamento BENEVITY que proporciona aliança e/ou parcerias com grandes empresas doadoras internacionais, além disso detém parceria junto ao SEPROSP - Sindicato de Empresas de Processamento de Dados e Serviços de Informática do Estado de São Paulo onde reúne as principais empresas no seguimento de TI, e ASSESPRO -Associação das Empresas Brasileiras de Tecnologia da Informação - Regional de São Paulo abrindo portas para a inclusão no mundo do trabalho. Frente ao cenário descrito destacamos abaixo parte dos projetos de qualificação profissional realizados, demonstrando a experiência prévia da organização em atividades de Tecnologia da Informação. Ressalta-se que os programas de qualificação profissional realizados pelo ITI contemplam também a inclusão profissional.

1.Nome	**Projeto POETA DigiSpark 2022**
Ano de Realização:	2022

Parceiro	The Trust for The Americas /OEA Organização dos Estados Americanos
Objetivo	**Capacitação** Presencial, EaD e Híbrida em Tecnologia da Informação (TI) e Inclusão
Conteúdo/Carga Horária Total: 430h	Alfabetização Digital-40h; Inovação - 40h; Ciência da Computação-180h; Empreendedorismo -70h; Preparação da Força de Trabalho-40h; Formação de Educadores em Programação - 60 h
Público Alvo	Pessoas em situação de vulnerabilidade com e sem deficiência
Faixa Etária	16 a 65 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	1750
Quantidade de Pessoas Incluídas	150
Taxa de Empregabilidade	9%
2.Nome	**Projeto POETA DigiSpark 2021**
Ano de Realização:	2021
Parceiro	The Trust for The Americas /OEA Organização dos Estados Americanos
Objetivo	**Capacitação** Presencial, EaD e Híbrida em Tecnologia da Informação (TI) e Inclusão
Conteúdo/Carga Horária Total: 430h	Alfabetização Digital-40h; Inovação - 40h; Ciência da Computação-180h; Empreendedorismo -70h; Preparação da Força de Trabalho-40h; Formação de Educadores em Programação - 60 h
Público Alvo	Pessoas em situação de vulnerabilidade com e sem deficiência
Faixa Etária	18 a 65 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	1750
Quantidade de Pessoas Incluídas	200
Taxa de Empregabilidade	11%
3.Nome	**Projeto Naia**
Ano de Realização:	2022
Parceiro	Núcleo Assistencial Irmão Alfredo

Objetivo	**Capacitação** em Tecnologia da Informação (TI) e Inclusão
Conteúdo/Carga Horária Total: 30h	Introdução à Microinformática; Internet-5h30; S.O. Microsoft Windows -5h30; Microsoft Word 365(gratuito) -5h30; Microsoft Excel 365(gratuito)-6h30; Microsoft PowerPoint 365 (gratuito)-5h30
Público Alvo	Jovem Aprendiz em situação de vulnerabilidade
Faixa Etária	A partir de 14 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	12
Quantidade de Pessoas Incluídas	1
Taxa de Empregabilidade	1,5%
4.Nome	**Projeto Qualificação e Inclusão de Agentes de Inclusão Digital**
Ano de Realização:	2021
Parceiro	SMIT Secretaria Municipal de Inovação e Tecnologia -SP
Objetivo	**Capacitação** em Tecnologia da Informação (TI) e Inclusão
Conteúdo/Carga Horária Total: 20h	Alfabetização Digital-1h;Principais plataformas de acesso à ferramentas digitais-1h;Como realizar limpeza interna e externa do PC-1h;Interagindo na Internet: Computador e Smartphone-1h;Armazenando informações em Dispositivos e na Nuvem -1h;Conhecendo Editores de Texto-1h;Conhecendo Editores de Planilhas Eletrônicas-1h;Princípios da Programação: Pensamento Computacional-1h;Habilidades Socioemocionais-1h;;Sou Cringe na Tecnologia e Inovação-1h;Como preparar materiais didáticos para o mundo tecnológico digital -1h;Habilidades Digitais para o Futuro-1h;Quais as TICS do Mundo Digital no Futuro -1h;Navegando nos Caminhos da Tecnologia e Inovação no Futuro-1h;Aprendizagem Híbrida na Tecnologia e Inovação: O que é, quais as vantagens-1h;Como criar uma trilha de Aprendizagem Tecnológica e Inovadora-

	1h;Qual o Caminho para a Cultura Digital na minha vida?1h;Nômade Digital é a nova tendência do Futuro-1h;Qual a diferença entre HardSkills e SoftSkills-1h
Público Alvo	Agentes de Inclusão Digital dos Telecentros de São Paulo
Faixa Etária	A partir de 18 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	214
Quantidade de Pessoas Incluídas	214
Taxa de Empregabilidade	100%
5.Nome	**Projeto Transformando Vidas**
Ano de Realização:	2015 a 2022
Parceiro	Faculdade Impacta
Objetivo	**Qualificação Profissional**
Conteúdo/Carga Horária Total: 312h	Excel 2010 Fundamentos - 8h; Excel 2010 -Modulo I -24h; Excel 2010 - Modulo II - 40h;Excel 2013 - VBA - Módulo I -40h; Introdução à Lógica de Programação -40h; SQL 2012 - Modulo I Online -40h; ILLUSTRATOR CS6 - Modulo I -40h; Photoshop CS6 - Módulo I -40h; PowerPoint 2010 -20h; Word 2010 -20h
Público Alvo	Pessoas com e sem deficiência
Faixa Etária	Acima de 14 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	1592
Quantidade de Pessoas Incluídas	Não foi requisito do projeto
Taxa de Empregabilidade	Não foi requisito do projeto
6.Nome	**TI Eficiente**
Ano de Realização:	2015
Parceiro	SEPROSP- Sindicato de Empresas de Processamento de Dados e Serviços de Informática do Estado de São Paulo.
Objetivo	**Qualificação Profissional**
Conteúdo/Carga Horária Total: 500h	Introdução à Informática-Teoria-16h;Word Básico Teoria e Prática-20h;Matemática-48h;Português-

	48h;Outlook/email e Rede Social-12h;Windows7-12h;Boas Práticas em Segurança da Informação-12h;Introdução à Lógica de Programação-40h;Introdução à Programação Orientada a Objetos-28h;Noções de Banco de Dados-60h;Introdução à Programação Básica-80h;Inglês Instrumental-20h;Dinâmica de Grupo/Seminário-44h
Público Alvo	Pessoas com deficiência
Faixa Etária	Acima de 18 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	40
Quantidade de Pessoas Incluídas	Foram absorvidas pelas empresas indicadas pelo Sindicato, mas não há evidencias disponíveis
Taxa de Empregabilidade	Foram absorvidas pelas empresas indicadas pelo Sindicato, mas não há evidencias disponíveis
7.Nome	**CCAB-Centro de Capacitação e Aprendizagem Belém**
Ano de Realização:	2012 a 2017
Parceiro	Yakult do Brasil; Danone; Souza Cruz; WOW Nutricion; Brukcham; Sindicato dos Trabalhadores nas Indústrias de Laticínios e Produtos Derivados do Açúcar e de Torrefação e Moagem e Solúvel de Café e do Fumo dos municípios de São Paulo Capital, Grande São Paulo, Mogi das Cruzes, São Roque, e Cajamar-STILA Café
Objetivo	**Qualificação** e Inclusão
Conteúdo/Carga Horária Total: 552h	Teoria Básica - 318 h; Orientação Profissional e Empregabilidade 12h; Empreendedorismo - 4h; Inclusão digital - 20h; Excel Fundamentos - 18h; Excel Módulo 1 -26h; PowerPoint -20h; Word - 20h; Fundamentos de Logística 34h; Excel Modulo 2 - 40h; Acces – Modulo 1 - 40h
Público Alvo	Pessoas com Deficiência e Reabilitadas do INSS
Faixa Etária	A partir de 14 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	126
Quantidade de Pessoas Incluídas	26

Taxa de Empregabilidade	21%
8.Nome	**Projetos Jovens na Tecnologia**
Ano de Realização:	2012 a 2014
Parceiro	IBM e Associação de Defesa e Promoção dos Direitos da Criança e Adolescente, Patrulheiro e Guarda Mirim de Hortolândia
Objetivo	**Qualificação** em Tecnologia da Informação e Inclusão
Conteúdo/Carga Horária Total: 544h	Introdução a Informática - 16h; Windows XP ou VISTA - 20h; Word 2007 - 20h; Excel 2007- 20h; PowerPoint 2007- 20h; Governança de TI- 48h; Introdução Mainframe -40h; Mainframe Básico - 40h; Cobol Básico ou Java Básico - 60h; Direitos trabalhistas e previdenciários, saúde e segurança no trabalho. (integração)- 4 horas; Comunicação oral e escrita, leitura e compreensão de textos. (Português)-20h; Raciocínio lógico-matemático, interpretação e análise de dados estatísticos (Matemática)-24h; Organização, planejamento e controle do processo de trabalho e trabalho em equipe (Técnicas Administrativas)-32h; Prevenção ao uso indevido de álcool, tabaco e outras drogas (Prevenção às drogas)- 8h; Educação para a saúde sexual reprodutiva, com enfoque nos direitos sexuais e nos direitos reprodutivos e relações de gênero (redação dada pela Portaria 1003/2008/MTE) (Saúde)-12h; Direitos humanos com enfoques sobre respeito de discriminação por orientação sexual, raça, etnia, idade, credo religioso ou opinião política. (Família, Sociedade e Trabalho) -12h; Educação fiscal para o exercício da cidadania (Noções de cidadania) -4h; Educação para o consumo e informações sobre o mercado e o mundo do trabalho (redação dada pela Portaria 1003/2008/MTE) (Noções de cidadania) 4h;Incentivo a participação individual e coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio

	ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania. (Acrescentado pela Portaria 1003/2008/MTE (responsabilidade social)6horas; Qualidade e Produtividade 8horas; Atendimento ao Cliente -8h; Administração do Tempo - 8h; Técnicas de Apresentação 16h; Inglês básico - 100h
Público Alvo	Jovens em vulnerabilidade de Hortolândia e São Paulo
Faixa Etária	18 a 24
Quantidade de Pessoas Capacitadas	120
Quantidade de Pessoas Incluídas	20
Taxa de Empregabilidade	12%
9.Nome	**Programa FEBRABAN de Qualificação Profissional e Inclusão de PCD'S no Setor Bancário**
Ano de Realização:	2011
Parceiro	AVAPE Associação para Valorização de Pessoas
Objetivo	**Capacitação** em TI e Inclusão de PCD
Conteúdo/Carga Horária Total: 180h	Informática Básica -20h; Word Básico - 20h; Excel Básico- 20h; PowerPoint - 20h; Outlook/Internet - 20h; Word Avançado- 40h; Excel Avançado - 40h
Público Alvo	Pessoas com deficiência
Faixa Etária	Acima de 18 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	360
Quantidade de Pessoas Incluídas	360
Taxa de Empregabilidade	100%
10.Nome	**Eu Profissional do Futuro**
Ano de Realização:	2009 a 2015
Parceiro	Secretaria Municipal da Pessoa com Deficiência e Mobilidade Reduzida-SMPED; Centro de Apoio ao Trabalhador (CATS) da Secretaria Municipal do Trabalho-SMTRAB; AESPM- Escola Superior de Propaganda e Marketing; Empresa

	Sonda Procwork.
Objetivo	**Qualificação** e Inclusão
Conteúdo/Carga Horária Total: 406h	Reforço de Matemática -20 horas; Reforço de Português -20 horas; Inglês Técnico -20h; Postura Empresarial e Técnicas Administrativas -60h; Introdução a informática- 20h; Windows- 20h; Word 2013- 20h;Excel 2013 - 60h; Hardware - 76 horas; Cabling Modulo 1 - 60 horas; Outlook -20horas; Excel com Matemática 20h; PowerPoint 20h; Comportamento Empresarial -30h
Público Alvo	Pessoas com Deficiência inscritas nos CATs
Faixa Etária	Acima de 18
Quantidade de Pessoas Capacitadas	3000
Quantidade de Pessoas Incluídas	86
Taxa de Empregabilidade	4%
11.Nome	**Curso Ressoar Multimeios**
Ano de Realização:	2009 a 2010
Parceiro	Instituto Record de Responsabilidade Social
Objetivo	**Capacitação** em Tecnologia da Informação - TI
Conteúdo/Carga Horária Total: 111h	Photoshop -17h; Illustrator CS4 Mod I- 17h; Premiere Pro CS3 - 28h; InDesign CS3 - 24h; After Effects CS3 - 25h
Público Alvo	Jovens em situação de vulnerabilidade
Faixa Etária	14 a 19 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	600
Quantidade de Pessoas Incluídas	234
Taxa de Empregabilidade	39

1.Nome	**Projeto POETA DigiSpark 2022**
Ano de Realização:	2022
Parceiro	The Trust for The Americas /OEA Organização dos Estados Americanos
Objetivo	Capacitação Presencial, EaD e Híbrida em Tecnologia da Informação (TI) e **Inclusão**

Conteúdo/Carga Horária Total: 430h	Alfabetização Digital-40h; Inovação -40h; Ciência da Computação-180h; Empreendedorismo -70h; Preparação da Força de Trabalho-40h; Formação de Educadores em Programação - 60 h
Público Alvo	Pessoas em situação de vulnerabilidade com e sem deficiência
Faixa Etária	16 a 65 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	1750
Quantidade de Pessoas Incluídas	150
Taxa de Empregabilidade	9%
2.Nome	**Projeto POETA DigiSpark 2021**
Ano de Realização:	2021
Parceiro	The Trust for The Americas /OEA Organização dos Estados Americanos
Objetivo	Capacitação Presencial, EaD e Híbrida em Tecnologia da Informação (TI) e **Inclusão**
Conteúdo/Carga Horária Total: 430h	Alfabetização Digital-40h; Inovação -40h; Ciência da Computação-180h; Empreendedorismo -70h; Preparação da Força de Trabalho-40h; Formação de Educadores em Programação - 60 h
Público Alvo	Pessoas em situação de vulnerabilidade com e sem deficiência
Faixa Etária	18 a 65 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	1750
Quantidade de Pessoas Incluídas	200
Taxa de Empregabilidade	11%
3.Nome	**Projeto Naia**
Ano de Realização:	2022
Parceiro	Núcleo Assistencial Irmão Alfredo
Objetivo	Capacitação em Tecnologia da Informação (TI) e **Inclusão**
Conteúdo/Carga Horária Total: 30h	Introdução à Microinformática; Internet-5h30; S.O. Microsoft Windows -5h30; Microsoft Word 365(gratuito) -5h30; Microsoft Excel 365(gratuito)-6h30; Microsoft PowerPoint 365 (gratuito)-5h30
Público Alvo	Jovem Aprendiz em situação de vulnerabilidade
Faixa Etária	A partir de 14 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	12

Quantidade de Pessoas Incluídas	1
Taxa de Empregabilidade	1,5%
4.Nome	**Projeto Qualificação e Inclusão de Agentes de Inclusão Digital**
Ano de Realização:	2021
Parceiro	SMIT Secretaria Municipal de Inovação e Tecnologia - SP
Objetivo	Capacitação em Tecnologia da Informação (TI) e **Inclusão**
Conteúdo/Carga Horária Total: 20h	Alfabetização Digital-1h;Principais plataformas de acesso à ferramentas digitais-1h;Como realizar limpeza interna e externa do PC-1h;Interagindo na Internet: Computador e Smartphone-1h;Armazenando informações em Dispositivos e na Nuvem - 1h;Conhecendo Editores de Texto-1h;Conhecendo Editores de Planilhas Eletrônicas-1h;Princípios da Programação: Pensamento Computacional-1h;Habilidades Socioemocionais-1h;;Sou Cringe na Tecnologia e Inovação-1h;Como preparar materiais didáticos para o mundo tecnológico digital - 1h;Habilidades Digitais para o Futuro-1h;Quais as TICS do Mundo Digital no Futuro -1h;Navegando nos Caminhos da Tecnologia e Inovação no Futuro-1h;Aprendizagem Híbrida na Tecnologia e Inovação: O que é, quais as vantagens-1h;Como criar uma trilha de Aprendizagem Tecnológica e Inovadora-1h;Qual o Caminho para a Cultura Digital na minha vida?1h;Nômade Digital é a nova tendência do Futuro-1h;Qual a diferença entre HardSkills e SoftSkills-1h
Público Alvo	Agentes de Inclusão Digital dos Telecentros de São Paulo
Faixa Etária	A partir de 18 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	214
Quantidade de Pessoas Incluídas	214
Taxa de Empregabilidade	100%
5.Nome	**CCAB-Centro de Capacitação e Aprendizagem Belém**
Ano de Realização:	2012 a 2017
Parceiro	Yakult do Brasil; Danone; Souza Cruz; WOW Nutricion; Brukcham; Sindicato dos Trabalhadores nas Indústrias de Laticínios e Produtos Derivados do Açúcar e de Torrefação e Moagem e Solúvel de Café e do Fumo dos municípios de São Paulo Capital, Grande São Paulo, Mogi das Cruzes, São Roque, e Cajamar-STILA Café

Objetivo	Qualificação e **Inclusão**
Conteúdo/Carga Horária Total: 552h	Teoria Básica - 318 h; Orientação Profissional e Empregabilidade 12h; Empreendedorismo - 4h; Inclusão digital - 20h; Excel Fundamentos - 18h; Excel Módulo 1 -26h; PowerPoint -20h; Word -20h; Fundamentos de Logística 34h; Excel Modulo 2 - 40h; Acces – Modulo 1 - 40h
Público Alvo	Pessoas com Deficiência e Reabilitadas do INSS
Faixa Etária	A partir de 14 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	126
Quantidade de Pessoas Incluídas	26
Taxa de Empregabilidade	21%
6.Nome	**Projetos Jovens na Tecnologia**
Ano de Realização:	2012 a 2014
Parceiro	IBM e Associação de Defesa e Promoção dos Direitos da Criança e Adolescente, Patrulheiro e Guarda Mirim de Hortolândia
Objetivo	Qualificação em Tecnologia da Informação e **Inclusão**
Conteúdo/Carga Horária Total: 544h	Introdução a Informática - 16h; Windows XP ou VISTA - 20h; Word 2007 - 20h; Excel 2007- 20h; PowerPoint 2007- 20h; Governança de TI- 48h; Introdução Mainframe -40h; Mainframe Básico - 40h; Cobol Básico ou Java Básico - 60h; Direitos trabalhistas e previdenciários, saúde e segurança no trabalho. (integração)- 4 horas; Comunicação oral e escrita, leitura e compreensão de textos. (Português)-20h; Raciocínio lógico-matemático, interpretação e análise de dados estatísticos (Matemática)-24h; Organização, planejamento e controle do processo de trabalho e trabalho em equipe (Técnicas Administrativas)-32h; Prevenção ao uso indevido de álcool, tabaco e outras drogas (Prevenção às drogas)- 8h; Educação para a saúde sexual reprodutiva, com enfoque nos direitos sexuais e nos direitos reprodutivos e relações de gênero (redação dada pela Portaria 1003/2008/MTE) (Saúde)-12h; Direitos humanos com enfoques sobre respeito de discriminação por orientação sexual, raça, etnia, idade, credo religioso ou opinião política. (Família, Sociedade e Trabalho) -12h; Educação fiscal para o exercício da cidadania (Noções de cidadania) - 4h; Educação para o consumo e informações sobre o mercado e o mundo do trabalho (redação dada pela Portaria 1003/2008/MTE) (Noções de cidadania) 4h;Incentivo a participação individual e coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa

	da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania. (Acrescentado pela Portaria 1003/2008/MTE (responsabilidade social)6horas; Qualidade e Produtividade 8horas; Atendimento ao Cliente -8h; Administração do Tempo - 8h; Técnicas de Apresentação 16h; Inglês básico - 100h;
Público Alvo	Jovens em vulnerabilidade de Hortolândia e São Paulo
Faixa Etária	18 a 24
Quantidade de Pessoas Capacitadas	120
Quantidade de Pessoas Incluídas	20
Taxa de Empregabilidade	12%
7.Nome	**Programa FEBRABAN de Qualificação Profissional e Inclusão de PCD'S no Setor Bancário**
Ano de Realização:	2011
Parceiro	AVAPE Associação para Valorização de Pessoas
Objetivo	Capacitação em TI e **Inclusão** de PCD
Conteúdo/Carga Horária Total: 180h	Informática Básica -20h; Word Básico-20h; Excel Básico- 20h; PowerPoint - 20h; Outlook/Internet - 20h; Word Avançado- 40h; Excel Avançado - 40h
Público Alvo	Pessoas com deficiência
Faixa Etária	Acima de 18 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	360
Quantidade de Pessoas Incluídas	360
Taxa de Empregabilidade	100%
8.Nome	**Eu Profissional do Futuro**
Ano de Realização:	2009 a 2015
Parceiro	Secretaria Municipal da Pessoa com Deficiência e Mobilidade Reduzida-SMPED; Centro de Apoio ao Trabalhador (CATS) da Secretaria Municipal do Trabalho-SMTRAB; AESPM-Associação Escola Superior de Propaganda e Marketing; Empresa Sonda Procwork.
Objetivo	Qualificação e **Inclusão**
Conteúdo/Carga Horária Total: 406h	Reforço de Matemática -20 horas; Reforço de Português -20 horas; Inglês Técnico -20h; Postura Empresarial e Técnicas Administrativas -60h; Introdução a informática- 20h; Windows- 20h; Word

	2013- 20h;Excel 2013 - 60h; Hardware - 76 horas; Cabling Modulo 1 - 60 horas; Outlook -20horas; Excel com Matemática 20h; PowerPoint 20h; Comportamento Empresarial -30h
Público Alvo	Pessoas com Deficiência inscritas nos CATs
Faixa Etária	Acima de 18
Quantidade de Pessoas Capacitadas	3000
Quantidade de Pessoas Incluídas	86
Taxa de Empregabilidade	4%
9.Nome	**Curso Ressoar Multimeios**
Ano de Realização:	2009 a 2010
Parceiro	Instituto Record de Responsabilidade Social
Objetivo	Capacitação em Tecnologia da Informação -TI e **Inclusão**
Conteúdo/Carga Horária Total: 111h	Photoshop -17h; Illustrator CS4 Mod I-17h; Premiere Pro CS3 - 28h; InDesign CS3 - 24h; After Effects CS3 - 25h
Público Alvo	Jovens em situação de vulnerabilidade
Faixa Etária	14 a 19 anos
Quantidade de Pessoas Capacitadas	600
Quantidade de Pessoas Incluídas	234
Taxa de Empregabilidade	39

b. **Estrutura organizacional:** Deverá ser detalhada a estrutura de cargos e funcionários atual da OSC, bem como detalhada a estrutura prevista para a execução do projeto, realizando iterações/acréscimos de cargos previstos, se necessário. Nesta seção deverá ser apresentado os documentos que comprovem a capacidade técnica da estrutura prevista para a execução do projeto.

Quadro de RH - ITI			
Nº	**Colaborador / Prestador**	**Cargo**	**Vínculo**
1	Adriana Lucilene Vieira	Auxiliar de Serviços Gerais	CLT
2	Charles David	Auxiliar Administrativo	CLT

3	Edson Bezerra da Silva	Gerente Administrativo	CLT
4	Eduardo Scarabotto	Gerente de TI	CLT
5	Gabriel Lucas Alecio Alanis	Desenvolvedor Jr.	CLT
6	Guilherme Santos da Silva	Analista de Suporte	CLT
7	Marcelo Pascios	Vice-Diretor Presidente	CLT
8	Matheus Mendes Cabral	Desenvolvedor Jr.	CLT
9	Milton Carlos Silva Fernandes	Gerente de RH	CLT
10	Orlando Marques Neto	Analista Financeiro	CLT
11	RAFAEL PEREIRA DA SILVA	Desenvolvedor Jr. II	CLT
12	Rosana Gomes Petrolini	Auxiliar de Serviços Gerais	CLT
13	Sheile R.R. Botelho	Analista de RH	CLT
14	Thiago Ribeiro	Coordenar de TI	CLT
15	Vanesia Ferreira da Silva	Auxiliar de Serviços Gerais	CLT
16	Adriano Cipriano da Silva	Supervisor de Atendimento Ple	CLT
17	Alex Gonçalves da Silva	AnalistaAdm. Financeiro	CLT
18	Allan Casimiro de Oliveira	Analista de Negocios Jr.	CLT
19	Ana Paula Ferreira Tonon	Tecnico de Informatica Jr.	CLT
20	André da Fonseca Santos	Tecnico de Informatica Jr.	CLT
21	Claudio da Silva Nogueira	Tecnico de Informatica Jr.	CLT
22	Cristiane Mota Servone Festa	Coord. Jr. Tributaria	CLT
23	Dayana da Silva Alves	Tecnico de Informatica Jr.	CLT
24	Fernando Alves da Luz	Tecnico de Informatica Jr.	CLT
25	Francisco das Chagas	Desenvolvedor Asp. Net	CLT
26	Hiviton Sergio Mendes Dias	Tecnico de Informatica Jr.	CLT
27	Isabela Paschoal da Silva	Tecnico de Informatica Jr.	CLT
28	Juliane Oliveira Santos	Assistente Administrativo	CLT
29	Lorrayne G. Nicoleti de Oliveira	Tecnico de Informatica Jr.	CLT
30	Lucas Vieira Reis	Tecnico de Informatica Jr.	CLT
31	Marcia Pinheiro	Analista de Negocios Jr.	CLT

32	Maria de Fatima Machado	Auxiliar de Serviços Gerais	CLT
33	Mariana Alvim da Costa	Tecnico de Informatica Jr.	CLT
34	Natalia Diniz Costa	Tecnico de Informatica Jr.	CLT
35	Nathalia Xavier Schineider	Assistente de Negocios	CLT
36	Regiliane Sousa da Silva	Auxiliar de Serviços Gerais	CLT
37	Rogerio da Silva Antonio	Tecnico de Informatica Jr.	CLT
38	Tania Dantas Oliveira	Tecnico de Informatica Jr.	CLT
		Prestadores	
1	Sergio Silva	Professor - Projetos	Prestador de Serviços
2	Maria Da Conceição Monteiro	Assistente Social - Projetos	Prestador de Serviços
3	Juliana Ferraz	Audio Visual - Legendan de Videos	Prestador de Serviços
4	Sonia Alakaki	Gestora de Projetos	Prestador de Serviços
5	Marcelo Brunella	Advogado	Prestador de Serviços
6	Anderson Pontes	Banco de Dados	Prestador de Serviços
7	Eduardo Engelmann	Audio Visual - Arte Final	Prestador de Serviços
8	Emanoel C Macedo	Desenvolvedor	Prestador de Serviços
9	João Allan	Desenvolvedor	Prestador de Serviços
		Prestadores	
12	Claudio Bernades	Advogado	Prestador de Serviços
13	Robinson Babler	Superviosr de Projetos	Prestador de Serviços
14	SERGIO PORTO	Gerente de Projetos	Prestador de Serviços
15	Michel Chiavegatt	Redes	Prestador de Serviços
16	Willian Roger	Desenvolvedor	Prestador de Serviços
1	Matheus de Oliveira	Serviços Gerais	POT
2	Vanderlei D. Silvestre	Serviços Gerais	POT

a. Comprovação de capacidade técnica:

Currículos:

Sonia Alakaki: Psicóloga com pós-graduação em Administração de Empresas com domínio em RH e com especialização em Gestão Estratégica no Terceiro Setor. Experiência de 30 anos na área de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas nos segmentos: educação, indústria metalúrgica, alimentícia, comércio e da prestação de serviços, bem como, assessoria no segmento de Organizações Não Governamentais na área de Gestão de Projetos Sociais e Captação de Recursos, além de atuar 14 anos como Gerente de Programas de Aprendizagem Profissional- Lei 10.097/00 quanto à capacitação de adolescentes para a inclusão no mundo do trabalho e vivência de 05 anos como Superintendente de Organização Não governamental . Nos últimos 04 anos exerce a função de Gestora do Programa de Inclusão do ITI Instituto Tecnológico Inovação sendo responsável pelos projetos sociais, os quais capacitam pessoas em vulnerabilidade social, tais como: jovens, adultos, pessoas idosas, mulheres e pessoas com deficiência.

Maria da Conceição Monteiro: assistente social pela PUC de São Paulo com pós-graduação em gestão de pessoas pela FAAP e especialização em Gestão Estratégica de Organizações Sem Fins Lucrativos pela Fundação Getúlio Vargas. Certificação Internacional em Gerenciamento de Projetos de Desenvolvimento/Sociais – PMDpro. Gestão de Projetos de Desenvolvimento PM4R – Banco Interamericano de Desenvolvimento – BID e EDX. Formação no Desenvolvimento de Habilidades na Facilitação de Processos Sociais para organizações da sociedade civil pelo Instituto Fonte. Curso em acessibilidade para edificações ABNT/9050.
Experiência de 30 anos com organizações da sociedade civel na elaboração e gestão de projetos e programas sociais alinhados às políticas públicas, captação de recursos, articulação de parcerias com empresas como Raízen, Pandora, Braskem, capacitação e desenvolvimento de profissionais. Facilitadora e supervisora de campo no Programa Expansão para Alternativas de Trabalho Para Pessoas com Deficiência em parceria com o BID – Banco Interamericano do Desenvolvimento onde realizou avaliação técnica de 40 ONGs em todo o Brasil realizando treinamento para 100 profissionais e gestores em programas de capacitação e inclusão profissional de pessoas com deficiência. Gestora do Centro de Treinamento AVAPE programa voltado à reabilitação, capacitação e inclusão no mundo do trabalho de pessoas com e sem deficiência em vulnerabilidade social. No Instituto Tecnológico Inovação atuação como assistente social no atendimento de pessoas em situação de vulnerabilidade na carteira de projetos sociais do ITI, para esclarecimento sobre orientação e defesa de direitos no acesso a diversas políticas públicas com ênfase na área da assistência social e do trabalho. Facilitadora de rodas de conversa com grupos de beneficiários dos projetos socias para avaliação do processo das capacitações, grau de satisfação e melhorias. Gestora de oportunidades econômicas e educativas em projeto internacional vinculado à The Trust for The Americas organização vinculada à OEA Organização dos Estados Americanos. Elaboração e apoio na execução e monitoramento de projetos sociais. Articulação e desenvolvimento de arranjos produtivos intersetoriais entre organizações sociais, empresas e academia para o atendimento de pessoas em vulnerabilidade social. Captação de recursos junto a empresas e editais.
Sheile Botelho: 24 anos de atuação em Psicologia e com CRP Ativo. Pós-Graduação e Especialização nas áreas de: Licenciatura em Psicologia; Pós-graduada em Neuropsicologia; MBA em Gestão do Capital Humano; Avaliação Psicológica; Especialização em Terapia Cognitiva Comportamental. Atuação em sala de aula, 3º setor com inclusão de pessoas com deficiência, jovem aprendiz, estagiário, ação social, recursos Humanos e seus sistemas: gestão de conflitos, preparação para o mercado de trabalho, educação inclusiva, diversidade, atendimento individual/coletivo para vulneráveis auxiliando na preparação e inserção social. Captação de recursos, participação em feiras de empregos e outros. Atualmente atuo como psicóloga no Instituto Tecnológico Invocação com atuação generalista na área de RH e atendimento de pessoas em situação de vulnerabilidade nos projetos Sociais.
Sérgio Silva: Pedagogo Formado pela Faculdade das Américas (FAM) , com especializações na Faculdade Interativa de São Paulo (FAISP) com formação no ano de 2017 nos cursos de Docência na

Gestão na Educação a Distância e Educação Especial e Inclusiva: Ação Docente e no ano 2018 no curso de Psicopedagogia Institucional e Clinica, com os artigos publicados: - A deficiência intelectual na alfabetização;- O docente e a inclusão, a inclusão e o docente;- Evasão do jovem e adultos do ensino regular e a busca da EAD;- O jovem e adultos egressos à sala de aula: a visão da psicopedagogia. Experiência na realização de cursos livres para a população em situação de vulnerabilidade com foco em habilidades digitais, ciência da computação, preparação para o mundo do trabalho. Participar ativamente como Pedagogo e Professor Educacional em Projetos de Capacitação Profissional de Jovens e Adultos que irão ingressar e/ou se reclassificar no mercado de trabalho, gerando oportunidades econômicas e evolução pessoal e a ascensão profissional do aluno, inclusive com jovens que cumprem medidas sócio-educativas.
Acompanhar o processo de captação dos alunos para diversos cursos presenciais, síncronos e assíncronos realizados em parceria com prefeituras, empresas privada e organizações da sociedade civil e equipamentos públicos.
Conduzir e realizar ações estratégicas de projetos com a equipe multidisciplinar formalizando todo o acompanhamento por meio de relatórios aos gestores responsáveis.

O quadro organizacional do projeto está no **Anexo I.**

3. Justificativa da proposta e da realidade do objeto

Embora o uso de tecnologia digital faça parte do cotidiano teve seu processo acelerado pela pandemia COVID 19, também para a população jovem desempregada, sendo segundo o Observatório de Trabalho de São Paulo com dados de 2019, a maioria mulheres e pessoas negras. Esta população já tem acesso à tecnologia, mas não a recursos que potencializem o quanto esta pode ser explorada no favorecimento do seu desenvolvimento pessoal e profissional. Além disso nos territórios da periferia de São Paulo, o uso da internet com conexão de baixa velocidade devido ao custo e a infraestrutura precária de telecomunicações, ampliam a lacuna do acesso destas pessoas, ao conhecimento, às demandas de mercado e alternativas de inclusão produtiva.
O Brasil é o segundo país com a maior proporção de jovens, com idade entre 18 e 24 anos, que não conseguem nem emprego nem continuar os estudos. Os dados são do relatório Educativo até a Glance 2022, da OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico), divulgado em outubro de 2022, segundo a publicação dos que estão sem emprego e sem trabalhar no país, 5,1% se encontram nessa situação há mais de um ano, o que indica uma falta crônica de oportunidades para essa população. Esta faixa etária é a fase que o jovem deveria frequentar a escola formal e ou cursos técnicos e conhecer e possibilidades de trabalhabilidade, é o período de transição para o mundo do trabalho. A consequência é o desemprego. No PNAD-2020, a Cidade de São Paulo conta mais de 10 milhões de pessoas em idade de trabalhar, com nível de ocupação em 61%, representando 949 mil pessoas desocupadas. No contraponto o segmento da tecnologia também foi impulsionado pelos desafios impostos pela pandemia, e está em franco processo de crescimento com carência de profissionais habilitados para ocupações essenciais em diversos setores econômicos. A produção do setor de Tecnologia da Informação e Comunicação, no Brasil, teve uma produção de R$154,7 Bi, o que representou 2,1% do PIB

em 2020. Foram gerados 43.624 novos empregos e até set/2021 totalizam 123.544 novos empregos, representando um crescimento de 183,2% em relação a 2020 e ainda maior em comparação ao ano de 2018. Em estudo de 2019, foi feita uma projeção de 420.351 profissionais demandados para os setores software, serviços e TI In House entre 2019 e 2024. Já em estudo de 2021, observou-se uma evolução exponencial das contratações dos setores e, neste raciocínio, a demanda atualizada para os próximos cinco anos passa a ser de 797 mil, sendo que as tecnologias de Big Data & Analytics e Web Mobile e outras representarão 42.5% desta demanda. Ao compararmos esta demanda projetada com a quantidade de capacitados na área de TI, identifica-se que é prevista a formação de 53 mil novos profissionais ao ano,6 ao passo que a demanda prevista é de 159 mil novas vagas, anualmente, até 2025. No entanto novos obstáculos devem ser superados, segundo o presidente executivo Sergio Paulo Gallindo da Brasscom, setenta e cinco por cento dos profissionais de tecnologia são homens brancos e sugere a necessidade de trabalhar esses aspectos psicossociais uma formação equitativa à demanda do mercado da tecnologia. Neste sentido são necessárias ações que levem ao aumento da empregabilidade de mulheres, negras e brancas, e homens negros no setor de TIC promovendo de equidade de gênero e racial.

A revolução tecnológica, que inclui, entre outras, a digitalização, a inteligência artificial, o uso da biometria, a automação, a robótica e os big data, é uma das principais forças motrizes por trás das mudanças que varrem o mercado de trabalho. Um estudo publicado pelo Fórum Econômico Mundial mostra que os empregos mais procurados nos próximos anos estarão relacionados a dados, à inteligência artificial e ao aprendizado através de máquinas, onde as capacidades de resolução de problemas se tornarão essenciais. O novo paradigma do emprego também prioriza habilidades sociais e pessoais, habilidades como pensamento crítico, capacidade analítica, inteligência emocional e flexibilidade cognitiva podem se tornar essenciais nesta nova realidade. No Plano Municipal de Desenvolvimento Econômico da cidade de São Paulo contempla metas dentre elas a promoção da intersetorialidade, a inclusão digital fortalecendo a qualificação profissional, estímulo ao empreendedorismo priorizando público e territórios mais vulneráveis. Frente ao exposto com vistas a contribuir para que munícipes desenvolvam competências e conhecimentos e habilidades este projeto propõe a capacitação profissional para o mercado da tecnologia contemplando conhecimentos especificos das TIC's e habilidades socioemocionais bem como ações que potencializem a trabalhabilidade da população em situação de vulnerabilidade.

4. Metas e Indicadores

INDICADOR1	META MÍNIMA	PERÍODO
Alunos certificados*	510	Na primeira prestação de contas, ao final do 5º mês
	1.020	Na segunda prestação de contas, ao final do 10º mês
	1.530	Na prestação de contas final,

		ao final dos 16 meses
Ação de sensibilização ** com foco na captação de alunos (incluindo cidadãos que se enquadrem no quesito "d" da tabela de critérios de pontuação	8	Na primeira prestação de contas, ao final do 5º mês
	16	Na segunda prestação de contas, ao final do 10º mês
	24	Na prestação de contas final, ao final dos 16 meses
Ações de trabalhabilidade com foco no encaminhamento ao mundo do trabalho	8	Na primeira prestação de contas, ao final do 5º mês
	16	Na segunda prestação de contas, ao final do 10º mês
	24	Na prestação de contas final, ao final os 16 meses
*alunos que completaram, ao menos, 75% da carga horária total do curso e demonstraram competências necessárias à formação conforme avaliação de aprendizagem. **Quesito "d": estratégia de captação e mobilização de pessoas em situação de vulnerabilidade socioeconômica, bem como de inclusão e diversidade considerando gênero e raça no grupo de munícipes participantes do projeto.		

5. Estratégias para execução dos objetivos gerais e específicos

Objetivos Específicos	**Estratégias/Atividades**	**Metas**
Ofertar minimamente 1.800 (mil e oitocentas) vagas, por meio de cursos de 120 horas	1.A divulgar quatro publicações mensais em redes sociais como facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn e site do Instituto 2. Distribuir faixas, cartazes, folhetos que serão afixados em locais do território que concentrem grande número de pessoas, bem como distribuídos no entorno dos polos	8 ações ao final do 5ºmês 16 ações ao final do 10º mês 24 ações ao final dos 16 meses.
Certificar, mediante cumprimento de critérios de frequência e rendimento acadêmico, no mínimo 1.530 alunos.	1.Realizar controle de frequência de cada turma diariamente durante 120 horas 2.Realizar a avaliação de conteúdo ao final de cada turma	510 alunos ao final do 5º mês 1020 alunos ao final do 10º mês 1530 alunos ao final dos 16º meses
Oferecer formação de tutor na área Tecnologia da	Realizar cursos de tutoria para 20 alunos egressos durante a vigência do projeto	

informação e Comunicação para os alunos egressos do projeto.		
As qualificações deverão ser ofertadas considerando o horário de atendimento dos equipamentos onde estarão localizados os polos de qualificação	Realizar cursos nos períodos manhã, tarde e noite	
Providenciar profissional conteudista com ensino superior que domine determinado assunto/área responsável pela elaboração de desenvolvimento de material didático.	Recrutar, Selecionar e contratar conteudistas no 1º mês do projeto	
Apresentar material didático com conteúdo programático e desenvolvimento de cada uma das aulas com diretrizes para orientação do trabalho docente.	Encaminhar à Fundação Paulistana material didático dos cursos	
Implantar três polos de qualificação profissional nas áreas de TIC,	Ver cronograma **Anexo II**	
Promover a captação, a seleção, a inscrição e a retenção dos alunos	Realização do Plano de Comunicação Divulgar vagas Realizar processo de seleção para atendimento aos critérios dos cursos Realizar Inscrições online	
A realização de atividades de apuração de frequência, avaliação de aproveitamento acadêmico e certificação dos inscritos nos cursos;	Controle de frequência diário para cada turma em formulário específico. Avaliação de aproveitamento ao final de cada curso Certificação de alunos que cumprirem 75% de assiduidade e aproveitamento acadêmico	
Articular junto às lideranças locais, representantes de	Realizar contato com a rede de equipamentos do território de cada polo , como escolas públicas com ensino	

associações de moradores e gestores dos espaços públicos com foco na sensibilização dos munícipes para as oportunidades do projeto e para a constituição de turmas com alunos interessados e comprometidos;	fundamental, médio e técnico, CATS, CRAS, Conselhos de Direitos Criança e Adolescente, Movimentos Sociais (feminista, negro, LGBTQIA+),Unidades Básicas de Saúde, Bibliotecas, Organizações da Sociedade Civil, Coletivos e Movimentos Sociais direcionados à minorias (atendimento a mulheres, pessoas negras, casas de acolhida), bem como conselhos de direitos, e demais lideranças locais com o objetivo para divulgar os cursos onde serão realizados	
Operar, gerir e fiscalizar todas as atividades e demandas requeridas para a execução do plano de trabalho, incluindo as manutenções física e estruturais necessárias;	Utilizar ferramentas de controle mensal para monitoramento e gerenciamento das atividades do projeto tais como: Folha de Frequência, Avaliação de Desempenho, Avaliação de Satisfação e visitas técnicas nos polos realizadas pelo gestor.	
Implementar mecanismos para garantir a retenção e a finalização das ações de qualificação profissional ofertadas aos munícipes participantes;	Estabelecer diferentes canais de comunicação além da aula entre o professor e aluno (grupo de WhatsApp,) para solução de pendências Equipamentos com softwares e ferramentas que propiciam a interação e favorecem o aprendizado Professores com vocabulário adequado ao perfil dos alunos Abordagem pedagógica que incentive a participação do aluno Palestras sobre mundo do trabalho	
Elaborar e implementar metodologia de elevação da trabalhabilidade dos munícipes atendidos, com facilitação e acompanhamento de inserção no mundo do trabalho;	Identificação e contato de empresas nas regiões dos polos, CATES, agencias de emprego, grupos de RH, ASSESPRO, SEPROSP e empresas parceiras do ITI Realização workshops temáticos da área de segmento da tecnologia da informação com a participação de empresas, universidades, sistema S e demais organizações voltadas ao empreendedorismo. Estabelecimento de conexão entre RH do ITI e oportunidades de trabalho advindas de diferentes fontes e alunos certificados nos cursos. Monitorar a inserção dos jovens	8 encaminhamentos no final do 5º mês, 16 no final do 10º mês 24 na prestação de contas final ao final ao final dos 16 meses

Apresentar calendário letivo completo, conteúdo programático, cronograma de atividades, material didático condizente ao público-alvo com revisão de literatura, atividades pedagógicas, sequências didáticas, metodologia de ensino participativa e inclusiva e avaliação de aprendizagem;	**Anexo III Calendário das Aulas** **Anexo II** Cronograma de Atividades Gerais	
Promover as qualificações considerando as diretrizes relacionadas no Anexo V – Diretrizes para a Elaboração do Plano de Trabalho	Aplicação dos cursos nos polos com base nos planos de curso aprovados pela Fundação Paulistana	

6. Implantação e operacionalização dos espaços

A implantação dos espaços ocorrerá após a indicação dos três locais indicados pela Fundação Paulistana e seguirá as seguintes etapas:

1. Visita ao local para avaliação do espaço, em termos de dimensões, capacidade e adequações necessárias.
2. Elaboração do croqui com a disposição dos itens e adequações e apresentação para a Fundação Paulistana
3. Contratação de serviços para a adequação do espaço e instalações conforme segue:

Serviços para desenvolvimento das peças de identidade visual	
	a. Placa em acrilico, tamanho 20cmX40cm (com logos a serem definidos pela Fundação), identificando as salas onde o curso acontece;
	b. Adesivo de Parede para ser aplicado sob uma das paredes principais no interior das salas de aula, com arte a ser definida pela Fundação Paulistana. Tamanho 120 x 90 cm - Vinil Fosco - 4X0 Cores;
	c.Display expositor em L para ser colocado sobre a mesa dos professores.

Identidade Visual	(Display tamanho A4 - Acrilico Transparente / impressão tamanho A4 - Papel Sulfite 90g - 4x0 Cores);
	d.Manter arte institucional da Fundação Paulistana a ser aplicada como Plano de Fundo e Tela de Bloqueio em todos os computadores.
	e. Apresentar projeto visual do espaço considerando os itens supracitados.
	f. Toda comunicação visual deve seguir a previsão da Portaria SMDET/Fundação Paulistana Nº 21, de 4 de julho de 2022.
	g. Todas as dimensões apontadas neste item são indicativas e poderão sofrer alterações a partir de projeto de identidade visual da Fundação.

Equipamentos e Serviços por polo		
Produto	**Quantidade**	**Especificações**
Notebooks	31	I7 ou Rayzen 7 512 SSD placa de vídeo de no mínimo 2 GB ou 4 GB compartilhado 16G de memória
Projetor Interativo	1	resolução HD, uso por meio de toque digital e/ou de uma caneta específica para o aparelho. O aparelho deve conter a função de projetar e compartilhar telas de vários notebooks, inclusive simultaneamente.
Telão	1	Tela 2,03X1,52m; 100 polegadas – 220 V
Impressora Colorida Laser	1	Laser Eletrofotográfico; 2,7" Colorido Touchscreen; Bandeja de Papel: 216x355mm (Ofício) Bandeja Multiuso: 762mm - 216mm (Largura) 127mm - 355mm (comprimento) Até 2400x600dpi; Até 33 páginas por minuto (Preto e Colorido
Cadeados para notebook	31	Material de aço super resistente, segredo numérico Material: Zinco Tamanho do cadeado: 1,05m Peso do produto com a caixa: 123g
Trackpad+ Pen+Tablet	93	Sem fios e recarregável, o Magic Trackpad inclui todos os movimentos do Multi-Touch e a tecnologia Force Touch Apresenta um amplo design de vidro em toda a extensão para que possa deslocar e percorrer os seus conteúdos preferidos com mais produtividade e conforto do que nunca.
Serviços		
	Quantidade	**Especificações**
Internet	1	no mínimo, 200 mb de velocidade por polo. Garantir roteador wi-fi de modo permitir acesso por meio dos 31 notebooks.
Placa em Acrílico, adesivo de parede e	3	Placa 20X40cm com logos ; Adesivo de parede no interior da sala de aula 120x90cm, vinil fosco 4 x0 cores

display expositor		Display expositor em L tamanho A4 -Acrilico Transparente/Impressão A4
Instalação e manutenção de equipamentos	31	Providenciar cabeamento e acessórios elétricos para a instalação dos notebooks, impressora, telão, e projetor.
Seguro de Equipamentos	31	Seguradora Bradesco
Instalação programas (softwares)	93	Instalação padrão **Software** Microsoft windows Sublime text Visual studio code Ciclo I - **Conhecimento básico** **Software** Instalação padrão Ciclo II - Curso 1 - **Introdução a desenvolvimento mobile** **Software** Instalação padrão Android studio Ciclo II - Curso 2 - **Introdução Desenvolvimento de sistemas com lógica de programação** **Software** Instalação padrão Python Eclipse IDE Ciclo II - Curso 3 - **Introdução à ciência de dados e Business Intelligence** **Software** Instalação padrão R e Rstudio Ciclo II - Curso 4 - **Introdução a banco de dados** **Software** Instalação padrão MySQL Community Ciclo II - Curso 5 - **Introdução a desenvolvimento de jogos digitais** **Software** Instalação padrão Unity Blender Ciclo II - Curso 6 - **Introdução à defesa cibernética e LGPT** **Software** Instalação padrão

Mobiliário		
Produto	**Quantidade**	**Especificações**
Balcão para impressora com chave	1	a guarda de equipamentos e material de apoio;
armário ou carrinho para notebooks	1	específico para a guarda e recarga de ao menos 31 notebooks;

As mesas e cadeiras serão fornecidas pela Fundação Paulistana.

Infraestrutura elétrica se o polo demandar esta necessidade	
Serviço	Especificações
Projeto executivo de elétrica	planta baixa e elevações com disposição de pontos de força e iluminação; detalhamento de infraestrutura a partir de sistema elétrico preexistente, com detalhamento da distribuição dos novos circuitos elétricos e diagramas unifilares, incluindo lista de cabos, memorial descritivo, memorial de cálculo de cabos alimentadores e quantitativo de materiais elétricos.

Operacionalização dos espaços

Os espaços estão destinados prioritariamente para cursos que ocorrerão nos periodos manhã, tarde e noite, com turmas de 30 alunos cada, com duração de x horas cada turma. Eventualmente em algum período que não haja turmas o espaço poderá ser utilizado por alunos cursistas para outras atividades, por egressos ou mediante demanda da Fundação Paulistana.
Cada espaço contará com uma equipe local constituída de um supervisor responsável por instruir, e gerenciar as atividades do polo garantindo a execução das atividades previstas no projeto. Cada espaço contará também com um auxiliar de limpeza.

7. Benefício para os participantes

Os alunos serão informados que as capacitações foram planejadas com base nas oportunidades trabalho que o setor de tecnologia oferece, onde há mais vagas do que pessoas preparadas tecnicamente para atender à demanda das empresas. Os cursos serão realizados em polos onde já funcionam os CATES O Centro de Apoio ao Trabalho e Empreendedorismo da Secretaria Municipal de Desenvolvimento Econômico e Trabalho e espaços colaborativos que favorecem encontros de networking promovendo o empreendedorismo, e ou de outros recursos que favoreçam a interação com a trabalhabilidade. O projeto também prevê o a prospecção de vagas junto a empresas e agências de emprego conectando o aluno que terá suporte no processo da conquista de

uma oportunidade trabalho. Como é evidente que as mulheres e pessoas negras enfrentam barreiras no acesso a oportunidades de emprego, os cursos priorizam alunos em vulnerabilidade como apoio a superação de barreiras de gênero e racial. Os cursos serão realizados em polos que favoreçam o acesso dos alunos.

8. Plano de execução da contrapartida

A contrapartida será o fornecimento de uma parcela dos serviços que a agência N19 realiza para o ITI, isto é, produzirá o plano de comunicação do referido projeto. A contrapartida será no valor de R$90.000,00 para os três polos.

9. Detalhamento dos cursos

Os cursos ofertados terão carga horária de 120 horas nos seguintes títulos:
(1) Introdução ao Desenvolvimento de Aplicativos Mobile com Sistema mobile;
(2) Introdução ao Desenvolvimento de Sistemas com lógica de programação;
(3) Introdução à Ciência de Dados e Business Intelligence;
(4) Introdução à Administração de Banco de Dados;
(5) Introdução ao desenvolvimento de jogos digitais com Unity; (6) Introdução à Defesa Cibernética e à Lei Geral de Proteção de Dados Todos os cursos serão divididos em dois Ciclos obrigatoriamente. O Ciclo I terá carga horária de 40 horas, com conteúdo comum a todos os cursos, e o Ciclo II terá 80 horas seguindo as especificidades de cada Título.

a. Ciclo I

O Ciclo I deve contemplar o desenvolvimento de competências e conhecimento básico de formação em lógica de programação, com carga horária de 40 horas. Este ciclo será a base para entendimento e aproveitamento do Ciclo de Qualificação e do conteúdo de forma integral pelos alunos. Deverá contemplar o seguinte conteúdo:

- Lógica de programação linear e orientada a objetos - definições e conceitos;
- Algoritmos - conceito, estrutura, fases e funcionalidades de um algoritmo. Representação de algoritmos em fluxograma e pseudocódigo;
- Variáveis, constantes e tipos de dados. Entrada, saida e processamento;
- Operadores aritméticos, relacionais e lógicos;
- Estruturas de decisão, estrutura sequencial, estrutura condicional, estruturas de repetição ou iteração, vetores e matrizes;
- Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos utilizando a ferramenta para desenvolvedores focada em html, banco de dados e aplicativos computacionais. Conceitos e funcionalidades da ferramenta para desenvolvedores. Interface. Blocos de programação. Escolhendo e criando atores. Animação e diálogo entre personagens. Desenvolvimento de jogo/animação para resolução de um problema apresentado;
- Ética profissional

b. Ciclo II

Após a realização do Ciclo I, os alunos terão acesso ao ciclo de qualificação, com duração de 80 horas. Na tabela a seguir constam os objetivos e conteúdos programáticos de cada curso:

Ciclo II		
Título	**Objetivo**	**Conteúdo**
Curso 1 Introdução ao Desenvolvimento de Aplicativos Mobile com Sistema mobile	Este curso deve ser capaz de fornecer ao aluno conhecimento técnico que lhe propicie iniciar suas atividades de forma rápida, qualificada e consciente, transmitindo conhecimentos técnicos básicos necessários ao profissional que deseja ingressar no mercado de desenvolvimento de aplicativos Mobile	a) Sistema mobile. Conceitos teóricos e práticos. O que é Sistema mobile. Para que serve e como utilizar sua plataforma (Android e IOS); b) Studio para sistema mobile. Conceitos teóricos e práticos. Criação e desenvolvimento de aplicativos; c) Activity: conceitos, ciclo de vida e aplicação de programação mobile. Implementação de telas via editor visual ou código-fonte; d) Listeners: conceito e utilização para ações em componentes visuais; e) Introdução aos conceitos e práticas do UX (User Experience) – Experiência do Usuário; f) Prática I. Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos. Desenvolvimento de atividades. Desafios: Resolvendo problemas do cotidiano; g) Prática II. Desenvolvimento de jogo/aplicativo para resolução de um problema apresentado; h) Boas práticas de programação. Desenvolvimento de portfólio e inserção produtiva no mercado de trabalho; i) Supervisão orientada ao Trabalho/Projeto de Conclusão de Curso
Curso 2 Introdução ao Desenvolvimento de Sistemas com lógica de programação	Este curso deve ser capaz de fornecer ao aluno conhecimento técnico que lhe propicie iniciar suas atividades de forma rápida, qualificada e consciente, transmitindo conhecimentos técnicos básicos necessários ao profissional que deseja ingressar no mercado de programação e desenvolvimento de aplicativos como Python, Java e Java Script e similares.	a) Introdução à lógica de programação. Conceitos, versões, sintaxe e instalação; b) Scripts. Conceito e aplicações; c) Configuração do ambiente. IDE (Integrated Development Environment) - Ambiente de Desenvolvimento Integrado. Como configurar o ambiente de desenvolvimento para começar a programar; d) Tipos de dados e forma de identificação da linguagem. Operadores de atribuição e Operadores Aritméticos; e) Estruturas de condição e repetição. Como trabalhar estes tipos de estrutura no desenvolvimento de scripts; f) Módulos e Listas. Como funcionam e como utilizá-la; g) Tratamento de exceções. Como tratar exceções que podem surgir na execução do programa; h) Funções. Conceitos e aplicações. Declarando funções. Importação de módulos e sua utilização; i) Prática I. Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos utilizando linguagem de programação. Desenvolvimento de atividades. Desafio: Resolvendo problemas do cotidiano; j) Prática II. Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos para desenvolvimento de games. Desafio: Desenvolvimento de games; k) Boas práticas de programação. Desenvolvimento de portfólio e inserção produtiva no mercado de trabalho; l)

		Supervisão orientada ao Trabalho de Conclusão de Curso
Curso 3 Introdução à Ciência de Dados e Business Intelligence	Este curso deve ser capaz de fornecer ao aluno conhecimento técnico que lhe propicie iniciar suas atividades de forma rápida, qualificada e consciente, transmitindo conhecimentos técnicos básicos necessários ao profissional que deseja atuar como cientista de dados.	a) Introdução ao R e RStudio. Conceito, versões, sintaxe, instalação e configuração do ambiente; b) Importação de dados. Como importar dados. Os diferentes tipos de banco de dados. Tratamento e limpeza de dados para análise; c) Bibliotecas e Pacotes. Conceitos, instalação e funcionalidades; d) Tipos de dados, variáveis e operadores. Conceito, estrutura e utilização; e) Estruturas de Decisão e Repetição. Conceitos e Utilização; f) Funções. Conceitos e aplicações. Declarando funções. Principais funções; g) Introdução à programação em R; h) Visualização e apresentação de dados. Diferentes tipos de gráficos. Histograma; Gráfico de linha e box plot; Gráficos de calor e bolhas; Alteração de tema dos gráficos; Gráficos interativos. Dashboards; i) Introdução ao Java, Java Script e C++. Conceitos, versões, sintaxe, instalação e configuração do ambiente; j) Importação de dados. Como importar dados. Os diferentes tipos de banco de dados. Tratamento e limpeza de dados para análise; k) Bibliotecas e Pacotes. Conceitos, instalação e funcionalidades; l) Tipos de dados, variáveis e operadores. Conceito, estrutura e utilização; m) Estruturas de Decisão e Repetição. Conceitos e Utilização, n) Funções. Conceitos e aplicações. Declarando funções. Principais funções; o) Visualização e apresentação de dados. Diferentes tipos de gráficos. Histograma; Gráfico de linha e box plot; Gráficos de calor e bolhas; Alteração de tema dos gráficos; Gráficos interativos. Dashboards; p) Introdução ao Business Intelligence. Conceitos e utilização; q) Prática I. Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos utilizando a linguagem R. Desenvolvimento de atividades. Desafio: Resolvendo problemas do cotidiano; r) Prática II. Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos utilizando a linguagens de programação. Desafio: Resolvendo problemas do cotidiano; s) Supervisão orientada ao Trabalho de Conclusão de Curso
Curso 4 Introdução à Administração de Banco de Dados	Este curso deve ser capaz de fornecer ao aluno conhecimento técnico que lhe propicie iniciar suas atividades de forma rápida, qualificada e	a) Dados. Modelos, tipos, informatização e modelos; b) Modelo de Entidade Relacionamento. DER (Diagrama entidade relacionamento). Conceitos e utilização de seus elementos. Relações, cardinalidade e obrigatoriedade; c) Modelo lógico-relacional. Conceitos e funcionalidades; d) Boas práticas na hora

	consciente; transmitindo conhecimentos técnicos básicos necessários ao profissional que deseja atuar como administrador de banco de dados.	de modelar e documentar um banco de dados; e) MySQL. Conceitos e funcionalidades; f) Banco de dados. Criação, estruturação, inserção, alteração, manipulação e gerenciamento de dados. Comandos DML, Select, Insert, Update, Delete, Truncate, Chaves Estrangeiras, Join e Inner Join com várias tabelas; g) Gerenciando Cópias de Segurança no MySQL. Conceitos e aplicação; h) PHP MyAdmin. Conceitos e funcionalidades; i) Introdução ao Big Data. Principais conceitos e aplicações; j) Introdução ao Business Intelligence. Principais conceitos e aplicações; k) Introdução à Ciência de Dados. Principais conceitos e aplicações; l) Prática I. Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos para construção de um banco de dados completo. Desafio: Resolvendo problemas do cotidiano; m) Supervisão orientada ao Trabalho de Conclusão de Curso.
Curso 5 Introdução ao desenvolvimento de jogos digitais com Unity	Este curso deve ser capaz de fornecer ao aluno conhecimento técnico que lhe propicie iniciar suas atividades de forma rápida, qualificada e consciente, transmitindo conhecimentos técnicos básicos necessários ao profissional que deseja ingressar no mercado de desenvolvimento de jogos digitais	a) Contextualização sobre o mercado de desenvolvimento de jogos digitais no Brasil e no mundo. Plataformas e ferramentas disponíveis no mercado; b) Jogos digitais. História e evolução. Conceito e diferenças entre jogos 2D e 3D; c) Game Design. Conceito de Game Design para construção de jogos. Principais ferramentas e aplicações. Como organizar cada etapa na construção do Jogo; d) Engines de desenvolvimento. Conceitos e aplicações. Principais engines de desenvolvimento disponíveis no mercado; e) Introdução ao Unity e ao Unity Hub. Conceitos, versões, sintaxe, instalação e ambientação; f) Unity. Abertura de Projeto. Conhecendo a interface (UI) e organizando a área de trabalho. Manipulação e criação dos objetos. Importação e exportação de recursos. Instalação de pacotes; g) Unity. Utilizando Cenas. Conceito de Componentes; h) Unity. Modelos 3D. Criação de personagens e cenários. Utilizando materiais, texturas e iluminação. Importando e editando animações. PREFABS, conceito, criação e funcionalidades; i) Unity. Movimentação de personagem com programação. Utilizando a física para movimentação. Inputs de teclado. Calcular distância entre duas posições. Rotação utilizando o mouse; j) Colisão e física. Detectando colisão entre objetos. Lógica de colisão com separação por objetos. Tipos de colisores do Unity. Manipulação/Destruição de objetos; k) Lógica de jogo e programação. Criação de objetos dinâmicos. Como gerar dinâmicas via codificação. Como fazer o personagem interagir com o

		jogador (perseguir, atirar, lutar, etc). Como criar uma interface de Game Over e reiniciar o jogo; l) Programação para jogos. Melhores práticas. Organização de código. Criação da "Inteligência" do Inimigo. Utilização de variáveis e estruturas de controle; m) Exportação do jogo. Principais opções. Como colocar seu jogo nas plataformas disponíveis no mercado. Como hospedar seus arquivos para criar um link do jogo desenvolvido; n) Boas práticas de programação. Desenvolvimento de portfólio e inserção produtiva no mercado de trabalho; o) Prática I. Aplicação dos conhecimentos adquiridos na Engine Unity. Desafio: Desenvolver roteiro, personagens e cenário para um jogo digital; p) Prática II. Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos na Engine Unity. Desafio: A partir da atividade desenvolvida na Prática 1, construir o restante do jogo digital; q) Supervisão orientada ao Trabalho de Conclusão de Curso.
Curso 6 Introdução à Defesa Cibernética e à Lei Geral de Proteção de Dados	este curso deve ser capaz de fornecer ao aluno conhecimento técnico que lhe propicie iniciar suas atividades de forma rápida, qualificada e consciente, transmitindo conhecimentos técnicos básicos necessários ao profissional que deseja atuar como administrador em segurança da informação	a) Contextualização do mercado de trabalho e segurança de dados em diferentes sistemas ou dispositivos; b) Introdução à rede de computadores. Principais conceitos e elementos. Endereço IP e suas classes. Endereço de rede e broadcast. Domínio (DNS). Ping. DHCP; c) Conexão. Conceitos e aplicação. Cabeamento. Hub. Switch. Conexão entre dois ou mais computadores. Máscara de rede. Roteadores. Default Gateway e porta de saída; d) Tipos de dados. O valor do dado; e) Política de Segurança da Informação - PSI. Conceitos, abordagens e aplicações; f) TUSI - Termo de uso de Sistemas da Internos. Conceitos, abordagens e aplicações; g) Gerenciamento de Riscos e Ativos. Conceitos e aplicações; h) Gerenciamento de Pessoas e Ambiente. Conceitos e aplicações; i) Gerenciamento de segurança em redes. Conceitos e aplicações; j) Políticas e normas complementares. Conceitos, abordagens e aplicações; k) Norma de classificação, manuseio e rotulagem da informação. Conceitos, abordagens e aplicações; l) Norma de uso aceitável de ativos de informação. Conceitos, abordagens e aplicações; m) Norma de Gestão de identidade e controle de acesso. Conceitos, abordagens e aplicações; n) Norma de Acesso à Internet e comportamento em mídias sociais. Conceitos, abordagens e aplicações; o) Norma de Uso de e mail e comunicadores instantâneos. Conceitos, abordagens e aplicações; p) Norma de Proteção contra códigos maliciosos. Conceitos, abordagens e aplicações; q)

		Norma de Utilização de equipamentos pessoais em ambiente corporativo (BYOD). Conceitos, abordagens e aplicações; r) Norma de Acesso remoto. Conceitos, abordagens e aplicações; s) Norma de Tratamento de incidentes de segurança da informação. Gerenciamento de Incidentes. Conceitos, abordagens e aplicações; t) Lei 13.709/2018 – LGPD. Conceitos, princípios, práticas e recomendações para profissionais de tecnologia. Agentes da LGPD; u) Lei nº 12.527/2011 – Lei de Acesso à Informação. Conceitos, princípios, práticas e recomendações para profissionais de tecnologia; v) Boas práticas no exercício da profissão; w) Prática I. Aplicação prática dos conhecimentos adquiridos para estudo de caso. Desafio: Resolvendo problemas do cotidiano; x) Supervisão orientada ao Trabalho de Conclusão de Curso.

10. Material Didático

O material didático será elaborado por profissionais conteudistas com experiência comprovada na elaboração de conteúdos didáticos. Todos os alunos e professores receberão o material didático .O material didático do aluno será dividido por aula, conforme conteúdo apresentado no item 9 do plano de trabalho, e deverá especificar: Nome do curso; • Nome do conteúdo programático e temática direcionada à aula; • Objetivo de aprendizagem da aula; • Revisão bibliográfica de apoio à compreensão do tema da aula; • Exercício e atividade relacionada à temática da aula.
O material didático do professor será dividido por aula, conforme conteúdo programático, indicado no item 9 do plano de trabalho , e será constituído de • Nome do curso; • Nome do conteúdo programático e temática direcionada à aula; • objetivo de aprendizagem da aula; • Revisão bibliográfica de apoio à compreensão do tema da aula; • Sugestões de estratégias pedagógicas e educacionais; • Exercício e atividade relacionada à temática da aula; • Sugestões de avaliação da aprendizagem.
Todo o material didático será encaminhado à Fundação Paulistana para aprovação e posterior distribuição para os alunos e professores, conforme cronograma de atividades gerais **anexo II**.

11. Qualificação Profissional de Tutores em Tecnologia da Informação

A capacitação de tutores em tecnologia informação ocorrerá mediante a frequência de egressos que além do aprendizado nos cursos do ciclo I e ciclo II deverão apresentar certificado equivalente a cada curso. Para complementar o preparo dos tutores será desenvolvido conteúdo concernente ao aprendizado de como: a. acompanhar o desenvolvimento socio-pedagógico da turma, b. auxiliar dificuldades em aprendizagem de conteúdo ou de defasagens que possam implicar no resultado da aprendizagem de alunos, c. lidar com questões socioemocionais e as diversidades existentes em cada turma. Ao final da qualificação os alunos serão certificados desde que cumpram os requisitos

estabelecidos: frequência e avaliação de competência. Segue plano de ensino para formação de tutores.

PLANO DE ENSINO: Tutor de Ensino

Local: - Polo 1, Polo 2 e Polo 3 (Gestão Instituto Tecnológico Inovação – ITI)

Tipo de Abordagem: - Presencial

Curso: - Formação de Tutores

Número de pessoas Beneficiadas: - 18 Tutores de Ensino

Carga Horária: - 10 horas

Período: - Em média dois meses de curso

Parceiro: - Fundação Paulistana

Turma: - 2 (dois) Tutores de Ensino por turma

Horários: - Manhã (das 8h às 12h), Tarde (das 13h às 17h) e Noite (das 18h às 22h)

Público Alvo: - Será caracterizado por pessoas com e sem deficiência em situação de vulnerabilidade social a partir de 16 anos, independente de raça e gênero, pessoas desempregadas, pessoas que atuam na informalidade de forma precária para garantir seu sustento, pessoas empregadas que querem desenvolver e ou fortalecer novas habilidades sociais, técnicas digitais, e que tenham concluído os Ciclos I e II e cumprido os critérios avaliativos do objeto do projeto.

Objetivos Gerais: - O Tutor de Ensino deverá compreender as necessidades básicas da informática em todas as áreas do conhecimento humano e perceber o diferencial que a informática realiza no crescimento do indivíduo e da empresa integrando algumas ferramentas digitais como conhecimento básico.

- Ter cumprido os Ciclos I e II, e passado pelos critérios avaliativos do objeto do projeto.

- Cumprir criteriosamente o acompanhamento da sala de aula com orientação do Professor Titular garantindo a execução plena das metodologias e critérios avaliativos conforme estipulado no objeto do projeto.

- Colocar todo o seu aprendizado e conhecimento em ação na sala de aula, contribuindo de forma satisfatória todos os alunos que solicitarem ou não seu atendimento.

- Aprimorar o seu raciocínio lógico e orientar os demais alunos para realizarem o mesmo.

- Demonstrar a sua compreensão utilizando os critérios aprendidos nas competências socioemocionais.

- Colaborar com o bom relacionamento construtivo uns dos outros.

- Contribuir para o desenvolvimento dos alunos em todas as etapas do Ciclo I e II da Ementa solicitada.

- Aprender a construir seu senso crítico e analítico para uma inserção ao mundo do trabalho.

- Contribuir ajudando na aplicação de palestras e workshops profissionais para inclusão dos alunos no mundo do trabalho (mercado formal, informal e empreendedorismo).

- Elaborar relatórios e apontamentos pedagógicos conforme orientação do professor titular da sala de aula.

- Ajudar o professor em sala a manter a ordem e disciplina respeitando todas as metodologias.

- Participar de reuniões pedagógicas sempre que solicitado para apresentação de resultados periódicos sobre as metas parciais e/ou comunicar ocorrências para a continuidade da execução do projeto de acordo com o objetivo do projeto.

Objetivos Específicos:

Aos alunos que despertar o interesse em seguir como Tutores de Ensino em Tecnologia da Informação deverão ter cumprido as etapas solicitadas nos cursos do Ciclo I e II do ensino-aprendizagem conforme o objeto do projeto, e obedecer às seguintes etapas:

a) Conteúdo Programático: os alunos (Tutores de Ensino) irão realizar o ensino-aprendizagem dos Módulos abaixo:

1. Introdução Básica em: Aprender a Ser, Aprender a Conhecer, Aprender a Conviver, Aprender a Trabalhar

2. Como acompanhar o desenvolvimento socio-pedagógico de uma turma

3.Como auxiliar dificuldades em aprendizagem de conteúdo ou de defasagens que possam implicar no resultado da aprendizagem de alunos e/ou de uma turma

4.Como lidar com questões socioemocionais e as diversidades existentes de um indivíduo e/ou de um grupo

b) Cronograma: os alunos (Tutores de Ensino) deverão cumprir:

1.Carga Horária: de 10 (dez) horas distribuídas em 5 (cinco) dias, sendo 2h por dia

c). Critérios de Avaliação: os alunos (Tutores de Ensino) passarão pelos processos de avaliação, conforme:

1.Frequência de 75%, sendo que os 25% deverão ser justificados com algum documento comprobatório as suas faltas, para que recebam sua Certificação no final da formação

2.Participação das avaliações, atividades e/ou trabalhos que comprovem suas habilidades técnicas, habilidades profissionais e habilidades de competências socioemocionais

3.Alcance de uma média mínima de 7 (sete) pontos no final das avaliações estipuladas pelo professor titular e/ou comissão técnica do objeto do projeto

4.Para conclusão e retirada do Certificado o aluno (Tutor de Ensino) deverá apresentar ao final da formação um relatório geral de todos os apontamentos realizados na formação

Justificativa:

Com o auxílio do Tutor de Ensino na sala de aula fortalecerá as ações estratégicas nos processos de ensino-aprendizagem:

- Contribuindo para os alunos um suporte a mais para esclarecimentos de dúvidas quando o professor estiver tirando dúvidas.

- Despertando o interesse de outros alunos para ingressar no curso de Tutor de Ensino em Tecnologia da Informação.

Metodologia:

O Tutor de Ensino com orientação do professor titular irá contribuir em sala de aula na transmissão das metodologias pedagógicas, conforme o objeto do projeto:

- Metodologia Ativa: irá incentivar os alunos a aprenderem de forma autônoma e participativa.

- Metodologia Reflexiva: irá fortalecer o aluno a entender e buscar novas estratégias de metodologias durante todo o percurso do curso.

- Metodologia Sala de aula invertida: irá preparar o aluno para sair da forma tradicional da sala de aula, realizando busca de conteúdos e atividades que depois serão continuadas e concluídas em sala de aula permitindo que o aluno seja protagonista do seu próprio aprendizado.

12.Captação e mobilização do público-alvo

A composição das turmas será constituída do público alvo com o mesmo perfil já atendido pelo Instituto, caracterizado por pessoas com e sem deficiência em situação de vulnerabilidade social a partir de 16 anos, independente de raça e gênero, pessoas desempregadas, pessoas que atuam na informalidade de forma precária para garantir seu sustento, pessoas empregadas que querem desenvolver e ou fortalecer novas habilidades sociais, técnicas e digitais. A comprovação do perfil será evidenciada na ficha de inscrição online para a triagem dos alunos. A escolaridade mínima é o 9º ano do ensino fundamental II completo.

A partir da definição dos polos, e do cronograma estabelecido para o projeto, há a previsão de dois meses, para a realização do mapeamento do território por meio de dados secundários e demais ações definidas no plano de comunicação. Os dados secundários serão levantados a partir de pesquisa ao IBGE, Fundação SEADE, IPEA e dados abertos de diversas políticas públicas relacionadas ao trabalho, assistência social, direitos humanos e cidadania, justiça e demais órgãos alinhados aos objetivos do projeto, além de empresas e serviços direcionados à efetivação de oportunidades de trabalho. Há a expectativa de que informações sobre o perfil do público dos polos também seja disponibilizada pela Fundação Paulistana. Completando o mapeamento serão realizados contatos online e presenciais, com a rede de equipamentos do território, como escolas públicas com ensino fundamental, médio e técnico, CATS, CRAS, Conselhos de Direitos Criança e Adolescente, Movimentos Sociais (feminista, negro, LGBTQIA+),Unidades Básicas de Saúde, Bibliotecas, Organizações da Sociedade Civil, Coletivos e Movimentos Sociais direcionados à minorias (atendimento a mulheres, pessoas negras, casas de acolhida), bem como conselhos de direitos, e demais lideranças locais com o objetivo de mapear quem são as pessoas que precisam de treinamento, onde estão localizadas, quais são suas condições ou características, que oferta de

trabalho existe na comunidade, quais carências ou lacunas existem, quais os aspectos ou situações que impedem uma maior inclusão profissional; o que as empresas ou as instituições precisam. O objetivo desta análise é oferecer um processo integral que responda a estas questões. Após o mapeamento das organizações estas serão abordadas, bem como seus beneficiários, para verificar o interesse em participar do projeto e identificar pontos de conexão para a consolidação da parceria, estes pontos de conexão podem ser a, o encaminhamento de beneficiários para os cursos, complementação de programas de empreendedorismo, e articulação com redes intersetoriais. Nas reuniões com organizações será apresentado o projeto para que os potenciais parceiros tenham a dimensão da proposta e avaliem a possibilidade de se tornar e ou de conectar aliados. O resultado das ações de mapeamento e identificação gerarão informações para a elaboração de um plano de comunicação a ser desenvolvido por meio da contratação de uma agência especializada responsável pela preparação da divulgação nas diferentes linguagens para veículos de imprensa e públicos alvo do projeto. Para a base de conteúdo do plano a equipe da agência contratada e a equipe do projeto incluindo a área de desenvolvimento e suporte ao site institucional, realizarão o planejamento e definirão o cronograma para a elaboração das peças publicitárias dando destaque para a questão da vulnerabilidade social no filtro pessoas desempregadas ou pessoas que pretendem melhorar sua trabalhabilidade, ou seja ,renovar habilidades de valor para o mundo do trabalho por meio do desenvolvimento pessoal e profissional do individuo. Caberá à agência divulgar as atividades em linguagem apropriada para cada veículo.

O Site Institucional do ITI também será um veículo de divulgação, nele as pessoas terão acesso a informações do projeto bem como o acesso a inscrição e programação de cursos. Para garantir o acesso a todas as pessoas inclusive as que tem dificuldade de acesso a dispositivos digitais será disponibilizado o atendimento presencial que será realizado nos espaços disponibilizados por equipamentos localizados nas regiões dos polos.

Serão realizadas inserções na imprensa conforme cronograma a ser estabelecido no projeto além de publicações bimestral em blogs, entrevistas em rádio e TV ou por meio de artigos publicados na imprensa. Serão realizados comunicados à imprensa para as convocatórias do projeto: lançamento de cursos, informação do alcance de oportunidades educativas e econômicas possibilitadas aos beneficiários do projeto, bem como e alcance de resultados periódicos dos cursos.

A divulgação será realizada também por meio de cartazes, folhetos que serão afixados em locais do território que concentrem grande número de pessoas, bem como distribuídos no entorno dos polos.

Mensalmente serão realizadas notas de imprensa para capturar a mídia para o projeto. As peças gráficas antes, durante e após o projeto, terão com foco diferencial a questão da vulnerabilidade social e a oportunidade de qualificação e trabalho, alinhada com os objetivos do Projeto. As peças de divulgação seguirão um design visual e cores padrão para firmar a identidade visual do projeto, conforme orientações do edital.

A divulgação do projeto na imprensa e demais atividades de divulgação ocorrerão ao longo dos quatorze meses do projeto. Serão realizadas quatro publicações mensais em redes sociais como facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn e site.

Serão realizados também eventos de início de novas turmas, como por exemplo, aulas magnas, eventos para entrega de certificados e encontros com parceiros envolvidos.

Para a participação e inscrição nos cursos as pessoas deverão atender aos seguintes critérios:

1. Escolaridade mínima 9º ano do ensino fundamental II
2. Capacidade de convivência social compatível com a vida de trabalho; tolerância a normas e regras; motivação para o trabalho. (Critério avaliado mediante aplicação de questionário online sobre perfil comportamental realizado por profissional de psicologia)
3. Ser independente em seus cuidados pessoais e uso de sanitário.

Há a prioridade para pessoas advindas dos serviços socioassistenciais que atendem o público em situação de vulnerabilidade social da região e identificação de que possam se beneficiar das atividades que o programa oferece. A prioridade será identificada na ficha de inscrição onde constará o número do CaD (Cadastro Único).

O processo de seleção contempla as seguintes etapas:

a. Cadastro no Programa - dados de identificação, procedência, informações gerais sobre família, escolaridade, trabalho, motivo da busca pelo programa.

b. Triagem em grupo: identificação da demanda, expectativas e necessidades do aluno. Apresentação dos objetivos do programa e como o aluno poderá se beneficiar do mesmo. Esclarecimento sobre os critérios mínimos estabelecidos para a realização em cada atividade e contextualização sobre os conhecimentos que o programa trará para a inserção no mundo do trabalho.

c. Dia de Integração dos Participantes para início das aulas. Este primeiro encontro é o momento ideal para dar as boas-vindas oficial aos participantes no Projeto e no programa de capacitação e se caracteriza por ser o primeiro contato entre os participantes da turma. A integração é uma tarefa que deve ser implementada, e em especial, com a população vulnerável para assegurar uma melhor comunicação e integração entre os atores, uma maior segurança e satisfação por parte daqueles que iniciam seu processo de formação. Nesta etapa também já será estimulado o mapeamento do mercado de trabalho local pelos alunos, que deverá ser constante ao longo do curso, e estrategicamente o coloca como protagonista de um conhecimento único e agente de mudança da própria trajetória profissional. Serão contextualizadas também as noções de empregabilidade e trabalhabilidade, esta última amplia a anterior pois foca no desenvolvimento e renovação de habilidades de valor para o mercado de trabalho, por meio do desenvolvimento pessoal e profissional de um indivíduo, neste sentido deve incentivar e contribuir para que os alunos se atualizem e administrem a própria carreira para gerar renda, independentemente do vínculo empregatício. Ou seja, a pessoa não depende de um empregador, de uma empresa, para ter renda. Por outro a lado a empregabilidade está mais direcionada a uma boa colocação durante a carreira profissional, emprego formal, e desenvolvimento a partir desta perspectiva. Finalmente outro fator importante da integração é gerar uma atitude mais favorável, conhecimento e respeito às políticas ou normas estabelecidas no projeto; a visualização dos objetivos, expectativas, responsabilidades, horários, procedimentos, como por exemplo: a quem se dirigir diante de dúvidas ou situações adversas. A construção conjunta por acordos coletivos as regras de convivência e certas normas que devem ser cumpridas dentro da organização, no polo, e em paralelo protocolos ou padrões já estabelecidos na organização. Quando se considera o envolvimento dos participantes para definir algumas regras e normas, a possibilidade de engajamento é maior.

A experiência do Instituto em seus projetos de capacitação profissional é norteada pela abordagem baseada na diversidade, direitos humanos e equidade de gêneros e tem demonstrado que iniciativas que promovem a sociabilização dos alunos durante as atividades, favorecem o respeito à diversidade bem como o engajamento e retenção dos alunos. Da mesma forma, o estabelecimento de diferentes canais de comunicação entre professor, aluno e quando for o caso família, para solução de dúvidas e pendências também estimulam a construção de um relacionamento de confiança e o senso de pertencimento. Também o espaço e qualidade da infraestrutura onde são realizados os cursos, bem como equipamentos modernos com softwares e ferramentas propiciam a interação e favorecem o aprendizado. A abordagem pedagógica deve estimular a construção do aprendizado pelo aluno de maneira teórica e prática nas ações de capacitação e aprendizagem, bem como formas alternativas de avaliação do conhecimento, com por exemplo, desafios, produções

visuais, desenvolvimento de protótipos entre outros, que também são fatores que favorecem a retenção e engajamento de alunos. A forma de comunicação do professor utilizando o vocabulário adequado a cada turma também é fator que estimula o engajamento e retenção do aluno. Neste sentido é fundamental que os professores selecionados para o projeto já tenham experiência na interação com o público em situação de vulnerabilidade. Frente ao exposto o Instituto realizará as ações acima descritas para a retenção e engajamento de alunos. O cronograma de atividades está no **anexo II.**

13. De ações de trabalhabilidade

As ações de trabalhabilidade complementam o processo de qualificação pois a expectativa é de que o aluno ponha em prática os conhecimentos, as competências e as habilidades adquiridas durante seu processo de capacitação e, assim possa aspirar por um melhor padrão de vida para si, sua família e comunidade. As ações estão voltadas a promoção do emprego e das práticas profissionais direcionadas para reduzir o desemprego, melhorar as possibilidades de trabalho e promover a igualdade de oportunidades profissionais, seja por meio do emprego direto ou trabalho a distância, como também através da criação de espaços onde o participante possa aplicar seus conhecimentos e habilidades, tais como jovens. As ações também contemplam o fomento ao empreendedorismo e promoção da independência econômica dos participantes em uma situação de vulnerabilidade por meio do desenvolvimento e fortalecimento de modelos de negócio por meio de parcerias com organizações especializadas nesse segmento.

Inicialmente será realizado o levantamento do entorno do mercado de trabalho na região dos polos para fazer uma busca mais ativa de emprego e oportunidades de negócios em uma determinada área. O levantamento envolve a extração de dados secundários existentes em estatísticas provenientes de órgãos como IBGE, DIEESE, SEADE, IPEA, BRASSCOM, SEPROSP, SEBRAE, Associação Comercial de São Paulo e suas distritais. É importante observar como evoluiu e como está o mercado de trabalho atual na região, dando especial atenção à identificação das demandas dos mercados locais. Este passo assegurará que as habilidades dos participantes estejam de acordo com as necessidades dos mercados locais. Esta atividade será realizada, após a definição dos polos, no processo de mapeamento do território. Os alunos durante os cursos também serão estimulados a mapearem oportunidades de trabalho na sua região. Para alunos que tenham como expectativa a aprendizagem de novas habilidades para alcançar novos cargos ou novas oportunidades de trabalho serão também estimulados ao final do curso a aprender algo novo continuar a se especializar com capacitação técnica que lhes permita otimizar e diversificar seus conhecimentos, para assim, melhorar seu perfil e no futuro e optar por Oportunidades Econômicas por meio de um melhor emprego ou de propor um empreendimento econômico ou social, com base na sua preparação. Para tanto serão realizados workshops temáticos da área de segmento da tecnologia da informação com a participação de empresas, universidades, sistema S e demais organizações voltadas ao empreendedorismo.

Esta linha de ação refere-se à possibilidade que os participantes do projeto tem de se motivarem a continuar seus estudos, assim que se formarem no processo de capacitação, seja em instituições formais, na conclusão de seus estudos formais e assim possam acessar os níveis do ensino superior, ou para continuar a se especializar com capacitação técnica e fortalecimento de suas habilidades socioemocionais que lhes permita otimizar e diversificar seus conhecimentos, para assim, melhorar

seu perfil e no futuro, optar por Oportunidades Econômicas por meio de um melhor emprego ou de propor um empreendimento econômico ou social, com base na sua preparação.

Após o levantamento serão estabelecidas conexões com oportunidades de emprego e empreendedorismo identificados pela equipe do projeto e alunos, e relacionadas com os temas dos cursos ministrados no projeto, por meio de criação de redes que potencializem as oportunidades de trabalho, dentre elas:

1.carteiras de empresas parceiras do ITI: Microsoft, Léo Madeiras, Maquinas e Ferragens S/A, Elo Serviços S/A, XP Controle Participações S/A, Expedia do Brasil Agencia de Viagens e Turismo Ltda, AGC Vidros, Banco Alfa, além de Associações como SEPROSP e ASSESPRO. O fluxo para o registro das oportunidades seguirá as etapas:

a) A empresa entra em contato com o setor de RH e encaminharão o perfil das vagas disponíveis.

b) O perfil das vagas é encaminhado para o supervisor do polo o qual discutirá com cada professor para os devidos encaminhamentos dos alunos capacitados.

2.agências de emprego parceiras formais ou informais como: https://www.catho.com.br/ https://www.apinfo.com; https://www.empregos.com.br; https://br.linkedin.com ; https://www.infojobs.com.br; https://br.indeed.com; https://www.vagas.com.br; https://www.curriculum.com.br /https://escolacontrata.com.br; https://www.sp.senac.br-(setor3.com.br) HOME | Empresas com Refugiados https://cate.prefeitura.sp.gov.br/https://www.projectsevolution.com.br;www.empregasampa.com https://cadernonacional.com.br.

3. E grupos de Recursos Humanos da qual o ITI é membro dentre eles destacamos: Programa Mais Empregos – Grupo Canal Conecta – Grupos ; Café com vaga – Grupo; Googlegroups – Grupos; Facebook – Grupos diversos; Escolas / Comunidades – Painel de vagas; Yahoogroups - grupos; TI vagas – SP; Jobs Dev´s – Grupo; O amarelinho; P4 Brasil

O fluxo para o registro das oportunidades seguirá as etapas:

a) As agências de emprego e grupos de recursos humanos divulgarão as vagas para o setor de RH e vice-versa.

b) O perfil das vagas é encaminhado para o supervisor do polo o qual discutirá com cada professor para os devidos encaminhamentos dos alunos capacitados.

Serão realizados também "hackathons", que são eventos que têm como intuito gerar soluções para problemas sociais e/ou ambientais utilizando programação como insumo e produto. O cronograma de atividades está no **anexo II.**

A equipe do projeto é composta por: 1 assessoria psicólogica, 1 assessoria social, 1 supervisão pedagogógica, 1 gestor do projeto e um agente de empregabilidade que atuarão na fase do planejamento, implantação e monitoramento.

O processo de inserção no mundo do trabalho será acompanhado pelo agente de empregabilidade que dará o suporte ao aluno certificado e às oportunidades de emprego e renda advindas da articulação intersetorial estabelecidas por meio de conexões de oferta de vagas e de pessoas qualificadas para inclusões produtivas. **Ver anexo II.**

14. Avaliação de aprendizagem na qualificação e metodologia de recuperação de conteúdo

Com um olhar nas estratégias pedagógicas: "o que ensinar, "quando ensinar" e "para que ensinar", determinando os objetivos, conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais; colocando-os nas mesmas condições de importância para facilitar a construção de respostas educativas de todos os alunos com e sem deficiência, será realizado um mecanismo de "retenção" e "finalização das ações de qualificação profissional" respeitando a individualidade de cada aluno.

Para garantir uma alta retenção de alunos na sala de aula serão utilizadas estratégias pedagógicas que irá ajudar garantir a permanência do aluno em suas atividades despertando a vontade do quero "aprender" mais e mais em todas as aulas, com elas:

- Metodologia Ativa: com estratégias de ensino que irá incentivar os alunos a aprenderem de forma autônoma e participativa, com atividades que representem situações e problemas reais estimulando à sua maneira de pensar além da sala de aula com iniciativa e saibam debater com grupo sem perder seu controle emocional, assim poderão se tornar cidadãos críticos e responsáveis.
- Metodologia Reflexiva: irá fortalecer o aluno a entender e buscar novas estratégias de metodologias investigativas reflexiva durante todo o percurso curso, sendo pesquisadores capazes de realizar suas escolhas.
- Metodologia Sala de aula invertida: preparar o aluno para sair da forma tradicional da sala de aula, fazendo com que ele perceba e entenda a importância de estudar fora dentro e fora do espaço escolar realizando busca de conteúdos e atividades que depois serão continuadas e concluídas em sala de aula permitindo que o aluno seja protagonista do seu próprio aprendizado com perfil de um professor.
- Conhecer o perfil das comunidades atendidas, alunos e familiares também é um critério fundamental, para saber qual o seu nicho cultural, e a partir daí desenvolver estratégias na aprendizagem;
- Tecnologia da comunicação e inovação as "TICs" será aplicada conforme o desempenho da turma, com estratégias inovadoras online e conteúdos atualizados, facilitando a absorção de novos conhecimentos tornando a aula mais interativa, dinâmica e lúdica;
- Escuta do aluno e comunidade com uma comunicação direta, acessível e transparente respeitando os diferentes pontos de vista de cada indivíduo;
- Promover atividades extracurriculares com simulações de conteúdos práticos no seguimento da tecnologia da informação com acompanhamento pedagógico a partir das necessidades dos alunos, e realizar aulas de reforço nos laboratórios aos alunos que não acompanharem o processo;
- Realizar seminários para garantir uma boa oratória aos alunos em frente aos seus ouvintes;
- Critérios de avaliações individuais e em grupo, como:

Avaliação Diagnóstica: forma de analisar as incapacitações sobre o quanto os alunos dominam determinados conhecimentos, habilidades e competências.

Avaliação Formativa: forma de analisar os alunos cada um em sua particularidade, considerando as suas principais necessidades e os seus desafios no processo de aprendizagem.

Avaliação Somativa: forma de informar aos alunos e aos envolvidos (gestores e parceiros), como a aprendizagem está ocorrendo e se os objetivos específicos da instituição (ITI) estão sendo desenvolvidos.

Avaliação Comparativa: forma de mensurar e averiguar o aproveitamento e o nível de conhecimento e as habilidades dos alunos com o objetivo de qualificar a aprendizagem, possibilitando a reflexão sobre o que foi aprendido e o que ainda precisa ser ensinado.

Avaliação Continuada: forma de avaliar o aluno por inteiro, não somente ao final de um bimestre com provas e atividades, e sim com uma avaliação geral do desemprenho do conhecimento técnico e comportamental do aluno durante todo o processo da aprendizagem dentro do período destinado.

- Interação entre "professor e aluno", aluno e aluno", para que possam construir seu senso crítico e capacidade de argumentar;
- Observar os alunos que não estão avançando em suas atividades porque não sabe como resolver um problema e não solicita suporte, nesse momento o facilitador deve intervir se aproximando e oferecendo ajuda explicando o procedimento e ajudando a continuar as atividades solicitadas, assim o aluno não ficará estagnado ou frustrado por falta de apoio.
- Dar pronto atendimento ao aluno dentro de uma necessidade seja ela especifica ou geral mesmo que o facilitador não resolva o problema no momento, mas fornecerá ações e estratégias incentivando o aluno a se esforçar para chegar a uma solução até que conclua seu pensamento.
- Se aproximar dos alunos mais ativos e ofertar, outras áreas tecnológicas (TICs) do programa possibilitando que eles complementem seus conhecimentos e conheçam novas ferramentas.
- Realizar atividades de forma prática "mão na massa" com exercícios e atividades correspondentes aos conteúdos abordados em sala de aula, para exercitar, preparar, despertar e promover alunos interessados em ocupar um espaço de destaque na sala de aula como tutor de sala, desde que estejam dentro dos critérios de avaliações.
- Promover eventos Hackathon em sala de aula para que os alunos estejam envolvidos com pessoas da área de tecnologia da informação e comunicação, como desenvolvedores de software, designers e outros profissionais relacionados à área de programação, com o intuito apresentarem em um período curto de tempo (Pitch), criando soluções inovadoras para algum problema específico.

As diferentes formas de avaliação serão realizadas por meio de atividades de problematização da realidade, trabalho em equipe, inovação, tecnologia da informação e comunicação (ciclo I e ciclo II), onde o aluno terá que atingir uma média de 75% no processo de assiduidade (folha de presença), notas de atividades complementares e avaliação dos conteúdos no final de cada módulo.

O acompanhamento está direcionado a alunos durante o curso, e consiste no monitoramento e avaliação que envolve o desenvolvimento de atividades complementares (exercícios). O registro do acompanhamento será quantitativo, qualitativo e participativo e será realizado por meio de ferramentas digitais e formulários específicos.

Considerando os termos da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), com redação dada pela Lei nº 10.097/2000 e posteriores, regulamentada pelo Decreto nº 9.579/2018, por meio da qualificação social e profissional, e da realização de atividades que abordam temas necessários à formação integral do adolescente e da realização de atividades que abordam temas necessários à formação integral do adolescente, jovem e pessoa com deficiência na condição de aprendiz, bem como ao desenvolvimento e/ou aprimoramento de habilidades específicas da área administrativa com ênfase na tecnologia da informação e comunicação (TICs), atendendo ao disposto na Portaria MTB nº 634/2018, do Ministério do Trabalho e Emprego (MTE), serão:

- Realizadas ações que irá estimular o espírito de liderança de cada aluno para despertar características relacionada à participação ativa dos indivíduos nos mais diversos tipos de atividade na área tecnológica (TICs);
- Serão aplicados conteúdos em sala de aula que tenham aproximação entre a teoria e a prática, deixando os alunos mais motivados com os assuntos propostos e preparados para as novas tecnologias do futuro;
- Ações inovadoras com olhar de profissionais parceiros com temas da atualidade e situações comuns da realidade do mundo do trabalho que envolve a tecnologia, tornando as matérias mais acessíveis, aplicáveis em seu cotidiano e, consequentemente, aumentando a capacidade de absorção dos conteúdos e facilitando a adaptação dos alunos com as relações entre os conteúdos ensinados e sua realidade;

- Preparar e incentivar a exposição de ideias e discussões, estimulando a fala para que aprendam a escutar.

As ações de estratégias de monitoramento são concebidas como um acompanhamento permanente do aconselhamento, orientação e trabalho conjunto nas ações de replicação, implementação das ferramentas de gerenciamento, criação de redes com parceiros, onde os processos são revisados, avaliados e monitorados por meio de alertas antecipados e efetivos, que garantam a obtenção dos resultados esperados e a consolidação sistematizada das informações sobre a implementação das estratégias com monitoramento realizadas pelo professor e apoiadas pela equipe multidisciplinar, com:

- A coleta e sistematização dos dados da população participante do projeto, associando os cursos de capacitação que cada pessoa começa e termina, e as oportunidades econômicas as quais acessam.
- Periodicamente, a consolidação de relatórios narrativos sobre as ações realizadas em cada uma das estratégias, lições aprendidas e os principais avanços do projeto, acompanhados de documentos de apoio anexados, fotografias, divulgações na mídia e narração escrita de histórias de sucesso.
- Relatórios estatísticos por categorias de dados em períodos de tempo específicos, o que permite o acesso às informações quantitativas confiáveis para conhecer as métricas alcançadas.

O monitoramento, acompanhamento e avaliação envolve o desenvolvimento de atividades complementares através do uso de técnicas e ferramentas quantitativas, qualitativas e participativas.

15. Contratação de equipe e professores

Para a contratação dos professores a OSC usará como estratégia o foco no perfil do profissional. Aquele que melhor desenvolva os alunos deixando-os compatíveis para a concorrência e inserção no mercado do trabalho. Usaremos de avaliação psicológica/comportamental, realizada por psicólogo, para melhor filtro de personalidade que atenda objetivo do projeto. Avaliação das competências, conhecimentos e habilidades que contribuam no ensino aprendizado do público do público alvo do projeto.

A divulgação e captação ocorrerão através de um mapeamento local, com comunicação interna e externa, em sites de recrutamento, Mídias Sociais, Comunidades, unidades sociais/redes, escolas e site da OSC.

Perfil:

Professor com experiência comprovada na área de tecnologia e projetos sociais, com visão na formação de profissionais iniciantes ou que estão busca de aperfeiçoamento para inserção/reinserção no mercado de trabalho. Com habilidades para ensinar utilizando o melhor método que passe o conhecimento ao público que na maioria das vezes não tiveram acesso à tecnologia. Saber ouvir e se comunicar com público de baixa vulnerabilidade social e educacional.

Formação: Formação na área da Tecnologia.

Desejável Licenciatura ou bacharelado

Experiência:

Possuir experiência em sala de aula, conhecimento e vivencia no terceiro setor, trabalhado em escolas pública, comunidades e em constantes busca de aperfeiçoamento e interação social. Trabalho com equipe multifuncional.

Competência:

Empatia, Motivação, Proatividade, Organização, Humildade, Conhecimento, Afetividade e outras.

Habilidades:

Comunicação, Uso da Tecnologia, Empatia, lidar com conflitos, trabalhar com a diversidade e vulnerabilidade social.

16. Recursos

a. Recursos Humanos

Tabela de cargos e atribuição - **Anexo I**
Tabela de cargos e impacto orçamentário – **Anexo I**

Os recursos humanos previstos para o projeto são:

- **Equipe de operação**: Instrutores, , Técnico de Suporte, Agente de Empregabilidade, Auxiliar Administrativo e Auxiliar de Serviços Gerais, contratados no regime CLT por tempo determinado, conforme anexo I. Esta equipe é responsável pela oferta de cursos de qualificação profissional na área de TIC constituída da realização da rotina de cursos, funcionamento dos equipamentos , busca de conexão com o mercado de trabalho , além do suporte à infraestrutura das instalações. A equipe é responsável por considerar todas as dimensões da trabalhabilidade, elevação de competências técnicas e competências socioemocionais, o aumento da rede de relacionamentos e a coesão de carreira, dentre outras. O detalhamento das atribuições de cada profissional consta no anexo I.
- **Equipe Técnica**: Supervisão Pedagógica, Assessoria Social, Assessoria de RH/Psicológica e Gestão do Projeto.
  Atuará nas etapas do projeto de acordo com cronograma pré-estabelecido visando o acompanhamento dos processos para aferimento das métricas e a exequibilidade do projeto público e seu objetivo fim, de acordo com a prestação de contas periódicas.
  No que tange às contratações de prestações de serviços para direção e assessoramento técnico superior da execução do projeto, i.e: Gestão de Projetos, Supervisão Pedagógica, Assessoria Social, Assessoria de Gestão em Recursos Humanos/Psicológica, será prestado o serviço e cobrado mediante a execução do projeto para aferimento de métricas da plenitude da eficácia e acurácia do projeto de política pública objeto do presente termo de colaboração.
  Neste mesmo sentido, justamente em decorrência desta particularidade, se há o trabalho personalíssimo porém não há subordinação, visto que os profissionais e suas empresas contratadas deverão apresentar e corresponder às métricas de atendimento desejadas, inclusive quanto à exequibilidade integral dos processos visando o objetivo-fim proposto no edital

b. Materiais e equipamentos

b. Bens permanentes				
Material/equipamento	Especificações (tamanho Medidas/Características)	Quantidade	Valor Unitário R$	Valor Total R$

Chip	Conta pré- paga por 15 meses	3	52,00	R$ 2.340,00
Armários ou carrinho para notebook	Armário em aço com fechadura e 4 prateleiras suporta até 30kg. 2 portas e 4 prateleiras	3	910,74	R$ 2.732,22
Balcão para Impressora com Chave	Estrutura em mdp de 15mm com acabamento em bp fosco.2 portas com dobradiças metálicas, sendo uma com chave, tampo superior e prateleira interna	3	R$ 259,90	R$ 779,70
Notebooks	I7 ou Rayzen 7 512 SSD placa de vídeo de no mínimo 2 GB ou 4 GB compartilhado 16G de memória	93	5.302,50	493.132,50
Cadeados para Notebooks	Material de aço super resistente, segredo numérico Material: Zinco Tamanho do cadeado: 1,05m Peso do produto com a caixa: 123g	93	42,00	3.906,00
Projetor Interativo	Resolução HD, uso por meio de toque digital e ou uma caneta específica para o aparelho	3	24.735,59	74.206,77
Telão para Projetor	Tela 2,03X1,52m; 100 polegadas – 220 V	3	1.000,00	3.000,00
Impressora Laser	Laser Eletrofotográfico; 2,7"Bandeja de Papel: 216x355mm (Ofício) Bandeja Multiuso: 762mm - 216mm (Largura) 127mm - 355mm (comprimento) Até 2400x600dpi; Até 33 páginas por minuto (Preto e Branco)	3	1.735,00	78.075,00

Trackpad / Pen+Tablet	Sem fios e recarregável, o Magic Trackpad inclui todos os movimentos do Multi-Touch e a tecnologia Force Touch Apresenta um amplo design de vidro em toda a extensão para que possa deslocar e percorrer os seus conteúdos preferidos com mais produtividade e conforto do que nunca.	93	1.500,00	139.500,00

b.1 Serviços				
	Quantidade	Unidade	Unitário	Valor Total
Seguro de equipamentos	3	polo	35.000,00	105.000,00
Adequação de Instalações Elétricas	3	polo	30.000,00	90.000,00
Manutenção Elétrica	15	mês	896,24	13.443,60
Identidade Visual do Espaço 1/2				
• Folhetos	3	polo	2.730,00	8.190,00
• Cartazes	3	polo	2.989,00	8.967,00
• Mídia Impressa	3	polo	9.000,00	27.000,00
• Placa em Acrílico, adesivo de parede e display expositor	3	polo	2.660,00	7.980,00
Identidade Visual 2/2				
• Jalecos Microfibra de Manga Longa	40	Única para 3 polos	73,00	2.920,00
Telefone/Internet	15	mês	320,00	14.400,00
Despesas com visitas e deslocamento para sensibilização, captação de alunos e trabalhabilidade	150	por evento	200,00	30.036,00
Contabilidade /Prestação de Contas	15	mês	4.500,00	67.500,00

b. 2 Material de consumo				
Material	**Especificações**	**Quantidade**	**Valor Unitário R$**	**Valor Total R$**
Desodorisante Bom Ar	Frasco spray aerossol de 250ml	90 frascos	18,70	1.683,00
Álcool Gel	Galão de 5 litros	45 galões	48,40	2.178,00

Copo Descartável	Pacote com 100 (200ml)	45 pacotes	5,39	242,55
Café em pó Tradicional	Pacote de 500 g	360 pacotes	25,20	9.072,00
Açúcar Refinado	Pacote 1kg	360 pacotes	4,00	1.440,00
Filtro de Papel	Nº103 caixa com 30	45 caixas	7,46	335,70
Limpador Multiuso	Frasco 500ml	90 frascos	4,50	405,00
Desinfetante Bruto Lysoform	Galão de 5 litros	45 galões	35,90	1.615,50
Água Sanitária Cloro Ativo	Galão de 5 litros	45 galões	9,90	445,50
Papel Toalha Interfolha	2 dobras (20X21mm) Pacote com 100	180 pacotes	16,30	2.934,00
Pano Multiuso	Rolo 28X50cm – 300m	45 rolos	131,25	5.906,25
Álcool Liquido 70%	Galão de 5 litros	45 galões	38,90	1.750,50
Papel sulfite	Pacotes de 500 folhas	360 pacotes	30,00	10.800,00
Caneta Esferográfica *	Caixa com 50 unidades	36 caixas	44,50	1.602,00
Saquinhos Plásticos *	4 furos. Caixas com 400	5 caixas	60,00	300,00

***COMPRA ÚNICA PARA OS 03 POLOS**

17. Previsão Orçamentária – Anexo IV

18. Cronograma de Execução - Anexo III